附件1：

产教融合示范课程建设指标体系

| **一级指标** | **二级指标** | **指标点内涵** | **参考分值** |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程团队（15分） | 立德树人 | 贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务；师德师风高尚，为人师表，责任心强，关心关爱学生。 | 5 |
| 团队结构 | 校企双方共同组建课程团队，且企业专家实质性地参与课程建设。团队学历、职称结构合理。分工合理。课程负责人为学校在职教师，具有丰富的产学研经历和成果，原则上应有高级职称。 | 5 |
| 团队水平 | 团队教学、科研水平高，校内教师应有满足专业认证要求的工程实践经历，企业教师应具有丰富的一线研发经验。 | 5 |
| 教学目标（10分） | 育人理念 | 注重产教深度融合，践行“以学生为中心”的教育理念，注重促进学生的知识、能力和素养的协调发展 | 5 |
| 课程目标 | 适应经济发展、产业升级和技术进步的需要，从知识、能力和素养等方面制定明确的课程目标，体现出对人才培养目标和毕业要求的有效支撑，注重培养学生的工程意识和素养、分析和解决复杂工程问题的能力，创新创业精神、意识和能力。 | 5 |
| 教学设计与实施（40分） | 课程思政 | 有明确的思政教学目标，能够深入挖掘和运用课程中蕴涵的思政元素，并有机融入课程教学。 | 5 |
| 课程内容 | 能够紧跟行业产业发展迭代课程内容，推动课程内容与行业标准、生产流程、项目开发等产业需求科学对接，及时将科学研究新进展、实践应用新经验、社会需求新变化融入课程教学内容，课程“两性一度”好。 | 10 |
| 教学方法与手段 | 依托行业产业中的工程案例、项目、工艺流程、工艺单元等，以问题为导向，积极开展启发式教学、任务式教学、案例式教学、研究性教学、项目化教学等实践驱动的教学模式改革。重塑课程教学新形态，能够依托行业企业优质的工程资源，结合课程特点，使用真实产教融合场景开展教学工作。 | 15 |
| 课后研学 | 通过校企合作的产学研合作项目或企业真实的项目、产品等，设计若干合作式、开放式的课程项目，引导学生边学边研边做，有效提升学生学习的获得感。 | 10 |
| 教学资源（10分） | 课程资源 | 课程有相应的实习实训基地支撑，能够为课程教学提供真实生产线等开放教学环境。同时，产教深度融合开发慕课、微课、虚拟仿真实验项目、工程案例库等数字化教学资源。 | 5 |
| 教材建设 | 与企业共同编写高水平教材或与企业共同编写开发体现行业产业最新发展的辅助材料或数字化图书等；注重立体化教材建设。 | 5 |
| 课程考核（15分） | 考核方案 | 注重学习成果评价与能力增值评估，实施非标准答案考试、综合设计、产品设计、研究论文、课程项目等多元化考核方式，考核目标准明确、考核标准严格。 | 10 |
| 持续改进 | 根据各类专业认证（评估）的指标要求，开展课程目标达成情况分析，并持续改进。 | 5 |
| 课程特色（10分） | 特色成效 | 课程建设形成产教融合特色案例并进行了示范推广，课程建设质量得到行业企业专家和高校同行认可，学生满意度高。 | 10 |