马克思主义学院

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、课程基本信息 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程名称** | | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Introduction to Mao Zedong Thought and Theoretical System of Socialism With Chinese Characteristics | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程编码** | | MRX210111050 | | | | | | | | **开课院部** | | | 马克思主义学院 | | | | | | | | **课程团队** | | | | | | （未设置） | | | | | | |
| **学分** | | 5.0 | | | **课内学时** | | | 84 | | | | **讲授** | | 72 | | **实验** | 0 | **上机** | | 0 | | **实践** | | | | | 12 | | **课外学时** | | | | 36 |
| **适用专业** | | 市场营销 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **授课语言** | | | | | | 中文 | | | | | | |
| **先修课程** | | 中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程简介**  **（必修）** | | 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是高等学校思想政治理论课程体系的重要组成部分。课程着重讲授马克思主义基本原理与中国实际相结合的两次历史飞跃和两大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容，正确认识中国社会主义现代化建设发展的规律，形成科学的世界观、人生观和价值观，学会运用马克思主义世界观和方法论去认识和分析问题，坚定走中国特色社会主义道路的理想信念。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| An Introduction to Mao Zedong Thought and the theoretical system of socialism with Chinese characteristics ：It is an important part of the ideological and political theory curriculum system in colleges and universities. The course focuses on teaching the two historical leaps and two theoretical achievements of the combination of the basic principles of Marxism and China's reality, helping students systematically master the basic contents of Mao Zedong Thought and the theoretical system of socialism with Chinese characteristics, correctly understand the law governing the development of China's socialist modernization drive, form a scientific world outlook, outlook on life and values, learn to use Marxist world outlook and methodology to understand and analyze problems, firmly follow the ideal and belief of socialism with Chinese characteristics. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **负责人** | | 宋海儆 | | | | | | | | | **大纲执笔人** | | | | 宋海儆、刘兴波 | | | | **审核人** | | | | | | 刘兴波 | | | | | | | | |
| 二、课程目标 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **代号** | **课程目标** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **OBE** | | | | **毕业要求指标点** | | | | | |
| **任务** | | | **自选** | | |
| 1 | M1 | 对马克思主义中国化进程中形成的理论成果准确把握，对中国共产党领导人民革命、建设、改革的进程、变革、成就有更加深刻的认识； | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 2 | M2 | 对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；提升学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力； | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 3 | M3 | 增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身于全面建设新时代中国特色社会主义的伟大实践。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 三、课程内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **章节号** | | **标题** | | | | **课程内容/重难点** | | | | | | | | | | | | | **支撑课程目标** | | | **课内学时** | | | **教学方式** | | | | **课外学时** | | **课外环节** | |
| 1 | 第一章 | | 毛泽东思想及其历史地位 | | | | 课程内容：  1.毛泽东思想的形成和发展：  毛泽东思想形成发展的历史条件；  毛泽东思想形成发展的过程；  2.毛泽东思想的主要内容和活的灵魂  3.毛泽东思想的历史地位：  马克思主义中国化的一个重大理论成果；  中国革命和建设的科学指南；  中国共产党和中国人民宝贵的精神财富  重点难点：  毛泽东思想的形成发展的历史条件；  毛泽东思想的主要内容，是中国共产党和中国人民的宝贵财富； | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 5 | | | 讲授、讨论 | | | | 2 | | 作业、阅读 | |
| 2 | 第二章 | | 新民主主主义革命理论 | | | | 课程内容：  1.新民主主义革命理论形成的依据  近代中国国情和中国革命的时代特征；  新民主主义革命理论的实践基础；  2.新民主主义革命的总路线和基本纲领  3.新民主主义革命的道路和基本经验  新民主主义革命的道路；  新民主主义革命的三大法宝；  新民主主义革命理论的意义  重点难点：  新民主主义革命理论的实践基础；  新民主主义革命理论的意义； | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 5 | | | 讲授、研讨 | | | | 2 | | 作业、阅读 | |
| 3 | 第三章 | | 社会主义改造理论 | | | | 课程内容：  1.从新民主主义到社会主义的转变  新民主主义社会是一个过渡性的社会；  党在过渡时期的总路线及其理论依据；  2.社会主义改造道路和历史经验  适合中国特点的社会主义改造道路；  社会主义改造的历史经验  3.社会主义制度在中国的确立  社会主义基本制度的确立及其理论根据  确立社会主义基本制度的重大意义  重点难点：  新民主主义社会是一个过渡性的社会；  社会主义基本制度的确立及其理论根据 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 5 | | | 讲授、研讨 | | | | 2 | | 作业、测试、自主学习 | |
| 4 | 第四章 | | 社会主义建设道路初步探索的理论成果 | | | | 课程内容：  1.初步探索的重要理论成果；  调动一切积极因素为社会主义事业服务；  正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想；  走中国工业化道路的思想  2.初步探索的意义和经验教训  重点难点：  正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想； | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 5 | | | 讲授、讨论 | | | | 2 | | 作业、自主学习 | |
| 5 | 第五章 | | 邓小平理论 | | | | 课程内容：  1.邓小平理论的形成  邓小平理论的形成条件  邓小平理论的形成过程  2.邓小平理论的基本问题和主要内容  邓小平理论回答的基本问题  邓小平理论的主要内容  3.邓小平理论的历史地位  马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展；  中国特色社会主义理论体系的开篇之作；  改革开放和社会主义现代化建设的科学指南；  重点难点：  邓小平理论回答的基本问题和主要内容； | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 5 | | | 讲授、讨论 | | | | 2 | | 作业、讨论 | |
| 6 | 第六章 | | “三个代表”重要思想 | | | | 课程内容：  1.“三个代表”重要思想的形成  三个代表重要思想的形成条件  三个代表重要思想形成的过程  2.三个代表重要思想的核心观点和主要内容  三个代表重要思想的核心观点  三个代表重要思想的主要内容  3.三个代表重要思想的历史地位  中国特色社会主义理论体系的接续发展  加强和改进党的建设，推进特色社会主义事业的强大理论武器  重点难点：  三个代表重要思想的核心观点；  三个代表是推进中国社会社会主义事业的强大理论； | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 5 | | | 讲授、翻转课堂 | | | | 2 | | 作业、自主学习、小测验 | |
| 7 | 第七章 | | 科学发展观 | | | | 课程内容：  1.科学发展观的形成  科学发展观的形成条件  科学发展观的形成过程  2.科学发展观的科学内涵和主要内容  3.科学发展观的历史地位  中国特色社会主义理论体系的接续发展  必须长期坚持的指导思想；  重点难点：  科学发展观的形成条件；  科学发展观的科学内涵和主要内容； | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 5 | | | 讲授、话题讨论 | | | | 2 | | 作业、阅读、小测验 | |
| 8 | 第八章 | | 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位 | | | | 课程内容：  1.中国特色社会主义进入新时代  历史性成就和历史性变革；  社会主要矛盾的变化；  新时代的内涵和意义；  2.习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容；  习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵；  坚持和发展中国特色社会主义的基本方略；  3.习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位  马克思主义中国化的最新成果；  新时代的精神旗帜；  实现中华民族伟大复兴的行动指南；  重点难点：  社会主要矛盾的变化和新时代的内涵；  习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵； | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 5 | | | 讲授、讨论 | | | | 4 | | 作业、自主学习 | |
| 9 | 期中 | | 期中和实践环节安排 | | | | 课程内容：  1.期中作业的布置、实践环节的安排；  2.思政大课堂、优秀思政实践作品展示；  3.小组学习、合作学习、个人学习成果展示； | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 2 | | | 展示、讨论 | | | | 4 | | 作业、阅读 | |
| 10 | 第九章 | | 坚持和发展中国特色社会主义的总任务 | | | | 课程内容：  1.实现中国民族伟大复兴的中国梦  中华民族近代以来最伟大的梦想  中国梦的科学内涵  奋力实现中国梦；  2.建设社会主义现代化强国的战略安排  开启全面建设社会主义现代化强国的新征程  实现社会主义现代化强国两步走战略的具体安排  重点难点：  中国梦的科学内涵；  “两步走”战略的具体安排； | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 5 | | | 讲授、研讨 | | | | 2 | | 作业、自主学习 | |
| 11 | 第十章 | | “五位一体”总体布局 | | | | 课程内容：  1.建设现代化经济体系  2.发展社会主义民主政治  3.推动社会主义文化繁荣兴盛  4.坚持在发展中保障和改善民生  5.建设美丽中国  重点难点：  坚持中国特色社会主义发展道路；  牢牢把握意识形态工作的领导权；  改善民生、创新社会治理； | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 5 | | | 讲授、讨论 | | | | 2 | | 作业、话题讨论 | |
| 12 | 第十一章 | | “四个全面”战略布局 | | | | 课程内容：  1.全面建成小康社会  小康社会的内涵和目标要求  决胜全面建成小康社会  2.全面深化改革  坚定不移地全面深化改革  全面深化改革的总目标和主要内容  正确处理全面改革中的重大关系  3.全面依法治国  形成发展与中国特色社会主义法治道路  深化依法治国实践的重点任务  4.全面从严治党  新时代党的建设的总要求  党的建设摆在首位与全面从严治党永远在路上  重点难点：  正确处理全面深化改革中的重大关系  全面建成小康社会的内涵 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 5 | | | 讲授、分组讨论 | | | | 2 | | 作业、话题讨论 | |
| 13 | 第十二章 | | 全面推进国防和军队现代化 | | | | 课程内容：  1.坚持走中国特色强军之路  习近平强军思想  坚持党对人民军队的绝对领导  建设世界一流军队  2.推动军民融合深度发展  坚持富国和强军相统一  加快形成军民融合深度发展  重点难点：  坚持党对人民军队的绝对领导  坚持富国和强军相统一 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 5 | | | 讲授、研讨 | | | | 2 | | 作业、话题 | |
| 14 | 第十三章 | | 中国特色大国外交 | | | | 课程内容：  1.坚持和平发展道路  世界正处于大发展大变革大调整时期  坚持独立自主和平外交政策  推动建立新型国际关系  2.推动构建人类命运共同体  构建人类命运共同体思想的内涵  促进一带一路国际合作  共商共建人类命运共同体  重点难点：  坚持独立自主的和平外交在政策；  构建人类命运共同体思想的内涵； | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 5 | | | 讲授 | | | | 2 | | 作业 | |
| 15 | 第十四章 | | 坚持和加强党的领导 | | | | 课程内容：  1.实现中华民族伟大复兴的关键在党  中国共产党的领导地位是历史和人民的选择  中国特色社会主义最本质的特征  新时代中国共产党的历史使命  2.坚持党对一切工作的领导  党是最高政治领导力量  确保党始终总览全局协调各方  全面增强党的执政本领；  重点难点：  中国特色社会主义最本质的特征；  坚持党对一切工作的领导； | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 5 | | | 讲授、研讨 | | | | 4 | | 作业、话题讨论、小测验 | |
| 四、考核方式 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **考核环节** | | | **操作细节** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **总评占比** | |
| 1 | 平时表现 | | | 1、考勤凡请假者，必须有加盖所在学院印章的请假条；突发事件来不及开假条者，需要上课前向任课教师说明情况，并在下一次课按要求补交假条，否则按照旷课处理。  2、课堂表现：由任课教师根据学生上课是否认真、态度是否端正、作风是否严谨，是否积极发言或主动回答问题等方面进行综合评定。凡是上课期间闲谈、睡觉、玩手机、吃东西，以及做其它与本课程无关事情的，发现一次从平时成绩里扣20分。  3、听课笔记：作为任课教师考察出勤、听课状态等方面的依据。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 25% | |
| 2 | 实践活动 | | | 1、学生根据任课教师的规定与要求，选择题目进行调研，任课教师根据实践活动的质量，评定成绩。  2、实践活动以小组的形式完成，小组人数原则上不超过5人。  3、实践报告需利用课堂教学以外的时间完成，必须在最后一次课之前上交任课教师，否则视为自动放弃，实践活动成绩为零。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 25% | |
| 3 | 作业报告 | | | 1、由教师根据课程安排，随堂不定期布置3-4次作业（共计100分，比例由教师根据情况确定），考察学生对当堂和所学过知识的掌握情况，以及分析问题、解决问题的能力。若学生因请假无法上交随堂作业，可下堂课补交。若学生因旷课没有上交随堂作业，本次作业成绩为零分。  2、如遇特殊情况，如疫情、地震或其他情况，可进行期末在线测试； | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | |
| 五、评分细则 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **课程目标** | | | **考核环节** | | **大致占比** | | | **评分等级** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | M1 | | | 平时表现 | | 40% | | | A：按时出勤，态度端正、认真听讲、积极发言者；  B：按时出勤，基本没有课堂违纪现象者；  C：无故迟到、早退两次及以下者；  D：旷课一次以上或无故迟到、早退三次以上者； | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | M3 | | | 平时表现 | | 60% | | | A：按时出勤，态度端正、认真听讲、积极发言者；  B：按时出勤，基本没有课堂违纪现象者；  C：无故迟到、早退两次及以下者；  D：旷课一次以上或无故迟到、早退三次以上者；  C60-74分无故迟到、早退两次及以下者；  D60以下：旷课一次以上或无故迟到、早退三次以上者； | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | M2 | | | 实践活动 | | 60% | | | A：按时提交实践作业，实践题目新颖，活动效果突出，活动总结翔实可信  B：按时提交实践作业，实践题目有较强的针对性，活动内容充实、效果较好  C：按时提交实践作业、实践题目符合要求，实践活动简单、内容单薄  D：不按时提交实践作业的小组 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | M3 | | | 实践活动 | | 40% | | | A：按时提交实践作业，实践题目新颖，活动效果突出，活动总结翔实可信  B：按时提交实践作业，实践题目有较强的针对性，活动内容充实、效果较好  C：按时提交实践作业、实践题目符合要求，实践活动简单、内容单薄  D：不按时提交实践作业的小组 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | M1 | | | 作业报告 | | 60% | | | A：紧扣题目作答，论述充分、层次分明、逻辑性强  B：符合作业题目要求，层次分明，逻辑性强  C：符合作业题目要求，观点正确，论述清晰  D：写作业当堂旷课或跑题者 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | M2 | | | 作业报告 | | 40% | | | A：紧扣题目作答，论述充分、层次分明、逻辑性强  B：符合作业题目要求，层次分明，逻辑性强  C：符合作业题目要求，观点正确，论述清晰  D：写作业当堂旷课或跑题者 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 评分等级说明：  [A,]=[90-100分];[B]=[75-89分];[C]=[60-74];[D]=[60分以下] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六、教材与参考资料 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **教学参考资料明细** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 图书|毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论, 国家马工程教材编写组, 高等教育出版社, 2008, ISBN:978-7-04-049481-8.（\*主教材） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 图书|马克思恩格斯选集, 马克思恩格斯, 人民出版社, 1995, ISBN:978-7-01-002006-8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 图书|毛泽东选集, 毛泽东, 人民出版社, 1991. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 图书|邓小平文选, 邓小平, 人民出版社, 1993. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 图书|科学发展观学习读本, 编写组, 中共中央宣传部理论局, 2006. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 图书|江泽民文选, 江泽民, 人民出版社, 2006. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 图书|习近平谈治国理政, 编写组, 外文出版社, 2014. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论》教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、课程基本信息 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程名称** | | 毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Introduction to Mao Zedong Thought and Theoretical System of Socialism With Chinese Characteristics | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程编码** | | MRX210211050 | | | | | | | | **开课院部** | | | 马克思主义学院 | | | | | | | | **课程团队** | | | | | | （未设置） | | | | | | |
| **学分** | | 5.0 | | | **课内学时** | | | 84 | | | | **讲授** | | 72 | | **实验** | 0 | **上机** | | 0 | | **实践** | | | | | 12 | | **课外学时** | | | | 36 |
| **适用专业** | | 本研一体化班（机械动力类） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **授课语言** | | | | | | 中文 | | | | | | |
| **先修课程** | | 思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程简介**  **（必修）** | | 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是高等学校思想政治理论课程体系的重要组成部分。课程着重讲授马克思主义基本原理与中国实际相结合的两次历史飞跃和两大理论成果，帮助学生系统掌握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容，正确认识中国社会主义现代化建设发展的规律，形成科学的世界观、人生观和价值观，学会运用马克思主义世界观和方法论去认识和分析问题，坚定走中国特色社会主义道路的理想信念。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| An Introduction to Mao Zedong Thought and the theoretical system of socialism with Chinese characteristics ：It is an important part of the ideological and political theory curriculum system in colleges and universities. The course focuses on teaching the two historical leaps and two theoretical achievements of the combination of the basic principles of Marxism and China's reality, helping students systematically master the basic contents of Mao Zedong Thought and the theoretical system of socialism with Chinese characteristics, correctly understand the law governing the development of China's socialist modernization drive, form a scientific world outlook, outlook on life and values, learn to use Marxist world outlook and methodology to understand and analyze problems, firmly follow the ideal and belief of socialism with Chinese characteristics. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **负责人** | | 宋海儆 | | | | | | | | | **大纲执笔人** | | | | 宋海儆、刘兴波 | | | | **审核人** | | | | | | 刘兴波 | | | | | | | | |
| 二、课程目标 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **代号** | **课程目标** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **OBE** | | | | **毕业要求指标点** | | | | | |
| **任务** | | | **自选** | | |
| 1 | M1 | 对马克思主义中国化进程中形成的理论成果准确把握，对中国共产党领导人民革命、建设、改革的进程、变革、成就有更加深刻的认识； | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 2 | M2 | 对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；提升学生运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力； | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 3 | M3 | 增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身于全面建设新时代中国特色社会主义的伟大实践。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 三、课程内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **章节号** | | **标题** | | | | **课程内容/重难点** | | | | | | | | | | | | | **支撑课程目标** | | | **课内学时** | | | **教学方式** | | | | **课外学时** | | **课外环节** | |
| 1 | 第一章 | | 毛泽东思想及其历史地位 | | | | 课程内容：  1.毛泽东思想的形成和发展：  毛泽东思想形成发展的历史条件；  毛泽东思想形成发展的过程；  2.毛泽东思想的主要内容和活的灵魂  3.毛泽东思想的历史地位：  马克思主义中国化的一个重大理论成果；  中国革命和建设的科学指南；  中国共产党和中国人民宝贵的精神财富  重点难点：  毛泽东思想的形成发展的历史条件；  毛泽东思想的主要内容，是中国共产党和中国人民的宝贵财富； | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 5 | | | 讲授、讨论 | | | | 2 | | 作业、阅读 | |
| 2 | 第二章 | | 新民主主主义革命理论 | | | | 课程内容：  1.新民主主义革命理论形成的依据  近代中国国情和中国革命的时代特征；  新民主主义革命理论的实践基础；  2.新民主主义革命的总路线和基本纲领  3.新民主主义革命的道路和基本经验  新民主主义革命的道路；  新民主主义革命的三大法宝；  新民主主义革命理论的意义  重点难点：  新民主主义革命理论的实践基础；  新民主主义革命理论的意义； | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 5 | | | 讲授、研讨 | | | | 2 | | 作业、阅读 | |
| 3 | 第三章 | | 社会主义改造理论 | | | | 课程内容：  1.从新民主主义到社会主义的转变  新民主主义社会是一个过渡性的社会；  党在过渡时期的总路线及其理论依据；  2.社会主义改造道路和历史经验  适合中国特点的社会主义改造道路；  社会主义改造的历史经验  3.社会主义制度在中国的确立  社会主义基本制度的确立及其理论根据  确立社会主义基本制度的重大意义  重点难点：  新民主主义社会是一个过渡性的社会；  社会主义基本制度的确立及其理论根据 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 5 | | | 讲授、研讨 | | | | 2 | | 作业、测试、自主学习 | |
| 4 | 第四章 | | 社会主义建设道路初步探索的理论成果 | | | | 课程内容：  1.初步探索的重要理论成果；  调动一切积极因素为社会主义事业服务；  正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想；  走中国工业化道路的思想  2.初步探索的意义和经验教训  重点难点：  正确认识和处理社会主义社会矛盾的思想； | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 5 | | | 讲授、讨论 | | | | 2 | | 作业、自主学习 | |
| 5 | 第五章 | | 邓小平理论 | | | | 课程内容：  1.邓小平理论的形成  邓小平理论的形成条件  邓小平理论的形成过程  2.邓小平理论的基本问题和主要内容  邓小平理论回答的基本问题  邓小平理论的主要内容  3.邓小平理论的历史地位  马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展；  中国特色社会主义理论体系的开篇之作；  改革开放和社会主义现代化建设的科学指南；  重点难点：  邓小平理论回答的基本问题和主要内容； | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 5 | | | 讲授、讨论 | | | | 2 | | 作业、讨论 | |
| 6 | 第六章 | | “三个代表”重要思想 | | | | 课程内容：  1.“三个代表”重要思想的形成  三个代表重要思想的形成条件  三个代表重要思想形成的过程  2.三个代表重要思想的核心观点和主要内容  三个代表重要思想的核心观点  三个代表重要思想的主要内容  3.三个代表重要思想的历史地位  中国特色社会主义理论体系的接续发展  加强和改进党的建设，推进特色社会主义事业的强大理论武器  重点难点：  三个代表重要思想的核心观点；  三个代表是推进中国社会社会主义事业的强大理论； | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 5 | | | 讲授、翻转课堂 | | | | 2 | | 作业、小测验、自主学习 | |
| 7 | 第七章 | | 科学发展观 | | | | 课程内容：  1.科学发展观的形成  科学发展观的形成条件  科学发展观的形成过程  2.科学发展观的科学内涵和主要内容  3.科学发展观的历史地位  中国特色社会主义理论体系的接续发展  必须长期坚持的指导思想；  重点难点：  科学发展观的形成条件；  科学发展观的科学内涵和主要内容； | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 5 | | | 讲授、话题讨论 | | | | 2 | | 作业、阅读 | |
| 8 | 第八章 | | 习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位 | | | | 课程内容：  1.中国特色社会主义进入新时代  历史性成就和历史性变革；  社会主要矛盾的变化；  新时代的内涵和意义；  2.习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容；  习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵；  坚持和发展中国特色社会主义的基本方略；  3.习近平新时代中国特色社会主义思想的历史地位  马克思主义中国化的最新成果；  新时代的精神旗帜；  实现中华民族伟大复兴的行动指南；  重点难点：  社会主要矛盾的变化和新时代的内涵；  习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和丰富内涵； | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 5 | | | 讲授、讨论 | | | | 4 | | 作业、自主学习 | |
| 9 | 期中 | | 期中和实践环节安排 | | | | 课程内容：  1.期中作业的布置、实践环节的安排；  2.思政大课堂、往年优秀课程实践作品展示；  3.小组学习、合作学习、个人学习成果展示； | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 2 | | | 展示、讨论 | | | | 4 | | 作业、阅读 | |
| 10 | 第九章 | | 坚持和发展中国特色社会主义的总任务 | | | | 课程内容：  1.实现中国民族伟大复兴的中国梦  中华民族近代以来最伟大的梦想  中国梦的科学内涵  奋力实现中国梦；  2.建设社会主义现代化强国的战略安排  开启全面建设社会主义现代化强国的新征程  实现社会主义现代化强国两步走战略的具体安排  重点难点：  中国梦的科学内涵；  “两步走”战略的具体安排； | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 5 | | | 讲授研讨 | | | | 2 | | 作业、自主学习 | |
| 11 | 第十章 | | “五位一体”总体布局 | | | | 课程内容：  1.建设现代化经济体系  2.发展社会主义民主政治  3.推动社会主义文化繁荣兴盛  4.坚持在发展中保障和改善民生  5.建设美丽中国  重点难点：  坚持中国特色社会主义发展道路；  牢牢把握意识形态工作的领导权；  改善民生、创新社会治理； | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 5 | | | 讲授、讨论 | | | | 2 | | 作业、话题讨论 | |
| 12 | 第十一章 | | “四个全面”战略布局 | | | | 课程内容：  1.全面建成小康社会  小康社会的内涵和目标要求  决胜全面建成小康社会  2.全面深化改革  坚定不移地全面深化改革  全面深化改革的总目标和主要内容  正确处理全面改革中的重大关系  3.全面依法治国  形成发展与中国特色社会主义法治道路  深化依法治国实践的重点任务  4.全面从严治党  新时代党的建设的总要求  党的建设摆在首位与全面从严治党永远在路上  重点难点：  正确处理全面深化改革中的重大关系  全面建成小康社会的内涵 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 5 | | | 讲授、分组讨论 | | | | 2 | | 作业、话题讨论 | |
| 13 | 第十二章 | | 全面推进国防和军队现代化 | | | | 课程内容：  1.坚持走中国特色强军之路  习近平强军思想  坚持党对人民军队的绝对领导  建设世界一流军队  2.推动军民融合深度发展  坚持富国和强军相统一  加快形成军民融合深度发展  重点难点：  坚持党对人民军队的绝对领导  坚持富国和强军相统一 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 5 | | | 讲授、讨论 | | | | 2 | | 作业、话题 | |
| 14 | 第十三章 | | 中国特色大国外交 | | | | 课程内容：  1.坚持和平发展道路  世界正处于大发展大变革大调整时期  坚持独立自主和平外交政策  推动建立新型国际关系  2.推动构建人类命运共同体  构建人类命运共同体思想的内涵  促进一带一路国际合作  共商共建人类命运共同体  重点难点：  坚持独立自主的和平外交在政策；  构建人类命运共同体思想的内涵； | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 5 | | | 讲授 | | | | 2 | | 作业 | |
| 15 | 第十四章 | | 坚持和加强党的领导 | | | | 课程内容：  1.实现中华民族伟大复兴的关键在党  中国共产党的领导地位是历史和人民的选择  中国特色社会主义最本质的特征  新时代中国共产党的历史使命  2.坚持党对一切工作的领导  党是最高政治领导力量  确保党始终总览全局协调各方  全面增强党的执政本领；  重点难点：  中国特色社会主义最本质的特征；  坚持党对一切工作的领导； | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 5 | | | 讲授、讨论 | | | | 4 | | 作业、话题讨论、小测验 | |
| 四、考核方式 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **考核环节** | | | **操作细节** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **总评占比** | |
| 1 | 平时表现 | | | 1、考勤凡请假者，必须有加盖所在学院印章的请假条；突发事件来不及开假条者，需要上课前向任课教师说明情况，并在下一次课按要求补交假条，否则按照旷课处理。  2、课堂表现：由任课教师根据学生上课是否认真、态度是否端正、作风是否严谨，是否积极发言或主动回答问题等方面进行综合评定。凡是上课期间闲谈、睡觉、玩手机、吃东西，以及做其它与本课程无关事情的，发现一次从平时成绩里扣20分。  3、听课笔记：作为任课教师考察出勤、听课状态等方面的依据。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 25% | |
| 2 | 实践活动 | | | 1、学生根据任课教师的规定与要求，选择题目进行调研，任课教师根据实践活动的质量，评定成绩。  2、实践活动以小组的形式完成，小组人数原则上不超过5人。  3、实践报告需利用课堂教学以外的时间完成，必须在最后一次课之前上交任课教师，否则视为自动放弃，实践活动成绩为零。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 25% | |
| 3 | 作业报告 | | | 1、由教师根据课程安排，随堂不定期布置3-4次作业（共计100分，比例由教师根据情况确定），考察学生对当堂和所学过知识的掌握情况，以及分析问题、解决问题的能力。若学生因请假无法上交随堂作业，可下堂课补交。若学生因旷课没有上交随堂作业，本次作业成绩为零分。  2、如遇特殊情况，如疫情、地震或其他情况，可进行期末在线测试； | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | |
| 五、评分细则 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **课程目标** | | | **考核环节** | | **大致占比** | | | **评分等级** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | M1 | | | 平时表现 | | 40% | | | A91-100分：按时出勤，态度端正、认真听讲、积极发言者；  B75-90分：按时出勤，基本没有课堂违纪现象者；  C60-74分无故迟到、早退两次及以下者；  D60以下：旷课一次以上或无故迟到、早退三次以上者； | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | M3 | | | 平时表现 | | 60% | | | A91-100分：按时出勤，态度端正、认真听讲、积极发言者；  B75-90分：按时出勤，基本没有课堂违纪现象者；  C60-74分无故迟到、早退两次及以下者；  D60以下：旷课一次以上或无故迟到、早退三次以上者； | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | M2 | | | 实践活动 | | 60% | | | A91-100分：按时提交实践作业，实践题目新颖，活动效果突出，活动总结翔实可信  B75-90分：按时提交实践作业，实践题目有较强的针对性，活动内容充实、效果较好  C60-74分按时提交实践作业、实践题目符合要求，实践活动简单、内容单薄  D60以下：不按时提交实践作业的小组 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | M3 | | | 实践活动 | | 40% | | | A91-100分：按时提交实践作业，实践题目新颖，活动效果突出，活动总结翔实可信  B75-90分：按时提交实践作业，实践题目有较强的针对性，活动内容充实、效果较好  C60-74分按时提交实践作业、实践题目符合要求，实践活动简单、内容单薄  D60以下：不按时提交实践作业的小组 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | M1 | | | 作业报告 | | 60% | | | A91-100分：紧扣题目作答，论述充分、层次分明、逻辑性强  B75-90分：符合作业题目要求，层次分明，逻辑性强  C60-74分符合作业题目要求，观点正确，论述清晰  D60以下：写作业当堂旷课或跑题者 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | M2 | | | 作业报告 | | 40% | | | A91-100分：紧扣题目作答，论述充分、层次分明、逻辑性强  B75-90分：符合作业题目要求，层次分明，逻辑性强  C60-74分符合作业题目要求，观点正确，论述清晰  D60以下：写作业当堂旷课或跑题者 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 评分等级说明：  [A]=[90-100];[B]=[75-90];[C]=[60-74];[D]=[0-59] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六、教材与参考资料 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **教学参考资料明细** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 图书|毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论, 编写组, 高等教育出版社, 2008, ISBN:978-7-04-049481-8.（\*主教材） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 图书|习近平谈治国理政, 习近平, 外文出版社, 2014. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

《职场沟通》教学大纲

（本大纲尚未开始编辑。。。）

《职场沟通》教学大纲

（本大纲尚未开始编辑。。。）

《中国马克思主义与当代》教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、课程基本信息 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程名称** | 中国马克思主义与当代 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CourseName | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程编码** | MRX210311020 | | | **开课院部** | | | 马克思主义学院 | | | | | | | | **课程团队** | | | （未设置） | | |
| **学分** | 2.0 | **课内学时** | 32 | | | **讲授** | | 32 | | **实验** | 0 | **上机** | | 0 | | **实践** | | 0 | **课外学时** | D |
| **适用专业** | 本研一体化班（人工智能类） | | | | | | | | | | | | | | **授课语言** | | | 中文 | | |
| **先修课程** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程简介**  **（必修）** | （课程简介...） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (Intro...) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **负责人** | （教师姓名） | | | | **大纲执笔人** | | | |  | | | | **审核人** | | | |  | | | |

导出【二、课程目标】时出现问题，请检查是否为空

《中国特色社会主义理论与实践研究》教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、课程基本信息 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程名称** | 中国特色社会主义理论与实践研究 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Research on the Theory and Practice of Socialism With Chinese Characteristics | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程编码** | MRX210311021 | | | **开课院部** | | | 马克思主义学院 | | | | | | | | **课程团队** | | | （未设置） | | |
| **学分** | 2.0 | **课内学时** | 32 | | | **讲授** | | 32 | | **实验** | 0 | **上机** | | 0 | | **实践** | | 0 | **课外学时** | 0 |
| **适用专业** | 本研一体化班（油气地学类） | | | | | | | | | | | | | | **授课语言** | | | 中文 | | |
| **先修课程** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程简介**  **（必修）** | （课程简介...） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (Intro...) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **负责人** | （教师姓名） | | | | **大纲执笔人** | | | |  | | | | **审核人** | | | |  | | | |

导出【二、课程目标】时出现问题，请检查是否为空

《中国特色社会主义理论与实践研究》教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、课程基本信息 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程名称** | | 中国特色社会主义理论与实践研究 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Research on the Theory and Practice of Socialism With Chinese Characteristics | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程编码** | | MRX210411020 | | | | | | | | **开课院部** | | | 马克思主义学院 | | | | | | | | **课程团队** | | | | | | （未设置） | | | | | | |
| **学分** | | 2.0 | | | **课内学时** | | | 36 | | | | **讲授** | | 27 | | **实验** | 0 | **上机** | | 0 | | **实践** | | | | | 9 | | **课外学时** | | | | 0 |
| **适用专业** | | 本研一体化班（机械动力类） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **授课语言** | | | | | | 中文 | | | | | | |
| **先修课程** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程简介**  **（必修）** | | 在当代世界和当代中国背景下，分专题研究和介绍当前新时代中国特色社会主义实践中的重大问题，帮助学生正确认识本国国情，系统把握马克思主义中国化的最新理论成果——习近平新时代中国特色社会主义思想，着力于使学生自觉运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装自己的头脑，学会运用所学理论知识提高自身认识、分析和解决现实问题的能力，真正意义上使这一理论成果内化于心、外化于行，坚定其对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Under the background of the contemporary world and contemporary China, study and introduce major issues in the practice of socialism with Chinese characteristics in the current new era by special topics to help students correctly understand their own national conditions, systematically grasp the latest theoretical achievement of the Sinicization of Marxism-Xi Jinping's thought of socialism with Chinese characteristics in the new era, and focus on enabling students to consciously use Xi Jinping's thought of socialism with Chinese characteristics in the new era to arm their minds, learn to use the theoretical knowledge learned to improve their ability to understand, analyze and solve practical problems, and truly internalize and externalize this theoretical achievement, strengthen its self-confidence in the road, theoretical self-confidence, institutional self-confidence and cultural self-confidence of socialism with Chinese characteristics. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **负责人** | | 宋海儆 | | | | | | | | | **大纲执笔人** | | | | 宋海儆 | | | | **审核人** | | | | | | 刘兴波 | | | | | | | | |
| 二、课程目标 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **代号** | **课程目标** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **OBE** | | | | **毕业要求指标点** | | | | | |
| **任务** | | | **自选** | | |
| 1 | M1 | 了解社会主义理论和实践发展史，掌握科学社会主义的基本原则 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 2 | M2 | 理解中国特色社会主义理论的发展、内容及其作用，增强理论联系实际能力 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 三、课程内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **章节号** | | **标题** | | | | **课程内容/重难点** | | | | | | | | | | | | | **支撑课程目标** | | | **课内学时** | | | **教学方式** | | | | **课外学时** | | **课外环节** | |
| 1 | 第1章 | | 中国特色社会主义的开创与发展 | | | | 第1节 中国特色社会主义道路的历史必然性  第2节 坚持和发展中国特色社会主义  第3节 学习本课程的目的、意义和方法 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 3 | | | 讲授、讨论 | | | | 0 | | / | |
| 2 | 第2章 | | 习近平新时代中国特色社会主义思想的丰富内涵与历史地位 | | | | 第1节 习近平新时代中国特色社会主义思想的创立  第2节 习近平新时代中国特色社会主义思想的科学内涵  第3节 习近平新时代中国特色社会主义思想的历史贡献 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 3 | | | 讲授、讨论 | | | | 0 | | / | |
| 3 | 第3章 | | 建设现代化经济体系助推经济高质量发展 | | | | 第1节 为什么要建设现代化经济体系  第2节 现代化经济体系的内涵和主要任务  第3节 推进以供给侧结构性改革为主要内容的现代化经济体系建设 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 3 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 4 | 第4章 | | 中国特色社会主义政治发展道路 | | | | 第1节 中国特色社会主义政治发展道路的内涵与特点  第2节 中国特色社会主义政治发展道路的生成逻辑  第3节 发展适合我国国情的社会主义民主政治制度 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 3 | | | 讲授、讨论 | | | | 0 | | / | |
| 5 | 第5章 | | 文化自信与社会主义核心价值观 | | | | 第1节 文化自信命题的提出与社会主义核心价值观的科学内涵  第2节 文化自信与社会主义核心价值观的内在关联  第3节 社会主义核心价值观增进文化自信的路径 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 3 | | | 讲授、讨论 | | | | 0 | | / | |
| 6 | 第6章 | | 民生保障与社会治理现代化 | | | | 第1节在发展中保障和改善民生  第2节 保障和改善民生的主要内容  第3节 不断促进社会公平正义  第4节 加强和创新社会治理 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 3 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 7 | 第7章 | | 中国特色社会主义生态文明建设的价值遵循与制度保障 | | | | 第1节 中国特色社会主义生态文明建设的价值指向  第2节 中国特色社会主义生态文明建设的实践遵循  第3节 中国特色社会主义生态文明建设的制度保障 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 3 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 8 | 第8章 | | 新时代中国特色社会主义建设的外部环境与国际战略 | | | | 第1节 国际形势的新变化及当代中国同世界关系的历史性变化  第2节 新时代的中国特色大国外交战略  第3节 构建人类命运共同体的重大意义 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 3 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 9 | 第9章 | | 实践活动现场展示 | | | | 小组展示、评价打分 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 3 | | | 交流互动 | | | | / | | / | |
| 四、考核方式 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **考核环节** | | | **操作细节** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **总评占比** | |
| 1 | 平时成绩 | | | 考勤和课堂表现；课堂表现为参与话题、课堂发言、平时小测验 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30% | |
| 2 | 网络作业 | | | 提交的网络大作业、主题作业 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40% | |
| 3 | 实践活动 | | | 实践报告，包括文本作业或视频作业；参与的与课程相关的相关学科竞赛、发表的论文等； | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30% | |
| 五、评分细则 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **课程目标** | | | **考核环节** | | **大致占比** | | | **评分等级** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | M1 | | | 平时成绩 | | 40% | | | A:按时出勤，态度端正、认真听讲、积极发言者  B：按时出勤，基本没有课堂违纪现象者  C:无故迟到、早退两次及以下者  D：旷课一次以上或无故迟到、早退三次以上者 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | M2 | | | 平时成绩 | | 60% | | | A:按时出勤，态度端正、认真听讲、积极发言者  B：按时出勤，基本没有课堂违纪现象者  C:无故迟到、早退两次及以下者  D：旷课一次以上或无故迟到、早退三次以上者 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | M1 | | | 网络作业 | | 60% | | | A:紧扣题目作答，论述充分、层次分明、逻辑性强  B：符合作业题目要求，层次分明，逻辑性强  C:符合作业题目要求，观点正确，论述清晰  D：写作业当堂旷课或跑题者 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | M2 | | | 实践活动 | | 40% | | | A：按时提交实践作业，实践题目新颖，活动效果突出，活动总结翔实可信  B：按时提交实践作业，实践题目有较强的针对性，活动内容充实、效果较好  C：按时提交实践作业、实践题目符合要求，实践活动简单、内容单薄  D：不按时提交实践作业的小组 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 评分等级说明：  [A]=[90-100];[B]=[75-89];[C]=[60-74];[D]=[0-59] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六、教材与参考资料 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **教学参考资料明细** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 图书|中国特色社会主义理论与实践研究, 编写组, 高等教育出版社, 2015.（\*主教材） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 图书|毛泽东文集, 毛泽东, 人民出版社, 1999. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 图书|邓小平文选, 邓小平, 人民出版社, 1993. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 图书|习近平谈治国理政, 习近平, 外文出版社, 2014. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

《走近毛泽东》教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、课程基本信息 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程名称** | | 走近毛泽东 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Approaching Mao Zedong | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程编码** | | MRX220131020 | | | | | | | | **开课院部** | | | 马克思主义学院 | | | | | | | | **课程团队** | | | | | | （未设置） | | | | | | |
| **学分** | | 2.0 | | | **课内学时** | | | 32 | | | | **讲授** | | 32 | | **实验** | 0 | **上机** | | 0 | | **实践** | | | | | 0 | | **课外学时** | | | | 0 |
| **适用专业** | | （公选课组） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **授课语言** | | | | | | 中文 | | | | | | |
| **先修课程** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程简介**  **（任选）** | | 课程简介“走近毛泽东”是一门通识教育选修课，课程以开国领袖毛泽东的传奇一生为主线，以详实生动的历史资料为基础，选取贴近青年学生的生动素材，采用专题讲授的方式，着重展示一代伟人毛泽东的人格魅力、胸怀格局，帮助青年学生理解毛泽东一生的信仰与追求，并从中领悟人生道理。课程整体结构为总-分-总，主要教学内容：毛泽东一生总评、毛泽东的“成长密码”、毛泽东的“军事天赋”、毛泽东为当代中国发展进步的“奠基之功”、毛泽东与“大跃进”、毛泽东与中华文化道统传承的新阶段、毛泽东诗词的生命境界、毛泽东在当代中国和当代世界的地位与影响。教学目标：（1）知识层面：了解毛泽东带领中国人民进行革命和建设的历史进程、重大事件、辉煌成就及其科学评价，抵御历史虚无主义的不良影响。（2）能力层面：学会实事求是、一分为二、历史地、辩证地看待历史，培养运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。（3）价值观层面：用毛泽东个人奋斗的经历和为人民服务的思想引导青年积极向上，端正学习、生活、工作态度，立志高远，树立正确的世界观、人生观、价值观和奋斗观，做中国特色社会主义事业的合格的建设者和可靠的接班人。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| "Approaching Mao Zedong" is an elective course of general education. The course takes the legendary life of Mao Zedong as the main line, based on detailed and vivid historical materials, selects vivid materials close to the young students, and uses the way of special lecture to show the personality charm and mind pattern of Mao Zedong, a great man of his generation, so as to help young students understand Mao Zedong's life belief and pursuit And understand the truth of life. The overall structure of the course is "total score total". The main teaching contents are: general review of Mao Zedong's life, Mao Zedong's "growth Code", Mao Zedong's "military talent", Mao Zedong's "foundation work" for the development and progress of contemporary China, Mao Zedong and the "great leap forward", Mao Zedong and the new stage of traditional Chinese culture inheritance, the life realm of Mao Zedong's poems, Mao Zedong's and The status and influence of the contemporary world. Teaching objectives: (1) knowledge level: understand the historical process, major events, brilliant achievements and scientific evaluation of Mao Zedong leading the Chinese people in revolution and construction, and resist the adverse effects of historical nihilism. (2) Ability level: learn to be realistic, divide into two parts, look at history historically and dialectically, and cultivate the ability to recognize, analyze and solve problems by using Marxist standpoint, viewpoint and method. (3) Values: with Mao Zedong's personal struggle experience and the thought of serving the people, we should guide the young people to be positive, correct their attitude towards study, life and work, set up a correct world outlook, outlook on life, values and outlook on struggle, and become qualified builders and reliable successors of the cause of socialism with Chinese characteristics. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **负责人** | | 宋海儆 | | | | | | | | | **大纲执笔人** | | | | 宋海儆 | | | | **审核人** | | | | | | 刘兴波 | | | | | | | | |
| 二、课程目标 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **代号** | **课程目标** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **OBE** | | | | **毕业要求指标点** | | | | | |
| **任务** | | | **自选** | | |
| 1 | M1 | 目标1：知识层面：了解毛泽东带领中国人民进行革命和建设的历史进程、重大事件、辉煌成就及其科学评价，抵御历史虚无主义的不良影响。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 2 | M2 | 目标2：能力层面：学会实事求是、一分为二、历史地、辩证地看待历史，培养运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题的能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 3 | M3 | 目标3：价值观层面：用毛泽东个人奋斗的经历和为人民服务的思想引导青年积极向上，端正学习、生活、工作态度，立志高远，树立正确的世界观、人生观、价值观和奋斗观，做中国特色社会主义事业的合格的建设者和可靠的接班人。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 三、课程内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **章节号** | | **标题** | | | | **课程内容/重难点** | | | | | | | | | | | | | **支撑课程目标** | | | **课内学时** | | | **教学方式** | | | | **课外学时** | | **课外环节** | |
| 1 | 第一章 | | 毛泽东生平简介 | | | | 重点难点：晚年毛泽东  1.1中国出了个毛泽东  1.2青年毛泽东  1.3中年毛泽东  1.4晚年毛泽东 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 4 | | | 讲授 | | | | 0 | | / | |
| 2 | 第二章 | | 毛泽东的“成长密码” | | | | 重点难点：毛泽东成功的“源头”就是其青年时期的读书学习与自觉修养，这给当代青年的成长留下了哪些启示？  2.1热衷读书的少年毛泽东  2.2要为天下奇的一师毛泽东  2.3志向与选择——毕业后的青年毛泽东 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 4 | | | 讲授 | | | | 0 | | / | |
| 3 | 第三章 | | 毛泽东的“军事天赋” | | | | 重点难点：从未读过军校、34岁才开启军事生涯的毛泽东成为军事统帅的原因。  3.1智慧超群的政治家  3.2高瞻远瞩的战略家  3.3行动有力的实干家  3.4善于总结的理论家 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 4 | | | 讲授 | | | | 0 | | / | |
| 4 | 第四章 | | 毛泽东是中华民族伟大复兴的奠基者 | | | | 重点难点：出兵朝鲜的艰难选择、向社会主义过渡的历史必然性。  4.1抗美援朝，立国之战——中国人民从此站立起来了  4.2寻找中国之路  4.3前三十年的遗产和改革开放 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 4 | | | 讲授 | | | | 0 | | / | |
| 5 | 第五章 | | 毛泽东对社会主义建设道路的初步探索 | | | | 重点难点：毛泽东与“大跃进”  5.1毛泽东与社会主义制度的建立  5.2毛泽东社会主义建设的理论与实践  5.3毛泽东与“大跃进” | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 4 | | | 讲授 | | | | 0 | | / | |
| 6 | 第六章 | | 毛泽东与中华文化道统传承的新阶段 | | | | 重点难点：经过近代的民族危机后，我们的文化道统如何在战胜现实的政治、经济危机后获得新生。  6.1文化的征服是最彻底的征服--中华文化道统是中华文明枝繁叶茂的根本  6.2文化的屈从是最彻底的屈从--中华文化道统的危机是近代最深刻的危机  6.3文化的焕新是最根本的焕新--老三篇是中华文化道统传承的新高峰 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 4 | | | 讲授 | | | | 0 | | / | |
| 7 | 第七章 | | 毛泽东诗词中的生命境界 | | | | 重点难点：理解作为真正的马克思主义者的毛泽东在精神高度上的超拔是他诗歌境界的基础和根本。  7.1毛泽东诗词体现出的生命高度  7.2毛泽东诗词体现出的生命厚度  7.3毛泽东诗词体现出的生命广度 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 4 | | | 讲授 | | | | 0 | | / | |
| 8 | 第八章 | | 毛泽东给我们留下了什么？ | | | | 重点难点：毛泽东领导中国革命和建设的经验教训给当代中国治国理政留下了什么遗产？给世界其他国家和民族带来了哪些影响？  8.1毛泽东与当代中国  8.2毛泽东的世界遗产 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 4 | | | 讲授 | | | | 0 | | / | |
| 四、考核方式 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **考核环节** | | | **操作细节** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **总评占比** | |
| 1 | 随堂作业 | | | 1.共布置四次作业，均需当堂完成  2.成绩采用百分制，根据作业完成的质量、是否按时上交完成评分。  3.考核学生对课堂讲授内容的理解与运用情况，以主观问答题为主。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 70% | |
| 2 | 平时成绩 | | | 1.考勤  2.课堂表现 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30% | |
| 五、评分细则 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **课程目标** | | | **考核环节** | | **大致占比** | | | **评分等级** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | M1 | | | 随堂作业 | | 70% | | | A：紧扣题目作答，论述充分、层次分明、逻辑性强  B：符合作业题目要求，层次分明，逻辑性强  C：符合作业题目要求，观点正确，论述清晰  D：写作业当堂旷课或跑题者 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | M1 | | | 平时成绩 | | 30% | | | A：按时出勤，态度端正、认真听讲、积极发言者；  B：按时出勤，基本没有课堂违纪现象者；  C：无故迟到、早退两次及以下者；  D：旷课一次以上或无故迟到、早退三次以上者； | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | M2 | | | 随堂作业 | | 70% | | | A：紧扣题目作答，论述充分、层次分明、逻辑性强  B：符合作业题目要求，层次分明，逻辑性强  C：符合作业题目要求，观点正确，论述清晰  D：写作业当堂旷课或跑题者 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | M2 | | | 平时成绩 | | 30% | | | A：按时出勤，态度端正、认真听讲、积极发言者；  B：按时出勤，基本没有课堂违纪现象者；  C：无故迟到、早退两次及以下者；  D：旷课一次以上或无故迟到、早退三次以上者； | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | M3 | | | 随堂作业 | | 70% | | | A：紧扣题目作答，论述充分、层次分明、逻辑性强  B：符合作业题目要求，层次分明，逻辑性强  C：符合作业题目要求，观点正确，论述清晰  D：写作业当堂旷课或跑题者 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | M3 | | | 平时成绩 | | 30% | | | A：按时出勤，态度端正、认真听讲、积极发言者；  B：按时出勤，基本没有课堂违纪现象者；  C：无故迟到、早退两次及以下者；  D：旷课一次以上或无故迟到、早退三次以上者； | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 评分等级说明：  [A,]=[90-100分];[B]=[75-89分];[C]=[60-74];[D]=[60分以下] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六、教材与参考资料 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **教学参考资料明细** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 图书|毛泽东传（1893-1976）, 逄先知、金冲及, 中央文献出版社, 2018, ISBN:9787507339475.（\*主教材） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 图书|说不尽的毛泽东, 张素华、边彦军，吴晓梅, 中央文献出版社, 2013, ISBN:9787507337174. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 图书|为什么是毛泽东, 任志刚, 光明日报出版社, 2019, ISBN:9787511244666. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 图书|毛泽东年谱, 中央文献研究室, 中央文献出版社, 2013, ISBN:978-7-5073-3992-5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

思想道德修养与法律基础教研室

《大学生心理学》教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、课程基本信息 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程名称** | | 大学生心理学 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| College Student Psychology | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程编码** | | MRX320231020 | | | | | | | | **开课院部** | | | 马克思主义学院 | | | | | | | | **课程团队** | | | | | | 大学生心理学教学团队 | | | | | | |
| **学分** | | 2.0 | | | **课内学时** | | | 32 | | | | **讲授** | | 32 | | **实验** | 0 | **上机** | | 0 | | **实践** | | | | | 0 | | **课外学时** | | | | 0 |
| **适用专业** | | （公选课组） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **授课语言** | | | | | | 中文 | | | | | | |
| **先修课程** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程简介**  **（任选）** | | 《大学生心理学》是一门面向全体大学生开设的通识教育公共选修课，是一门融知识性、理论性和实践性与修养性为一体的生活教育课程。《大学生心理学》的教学目的是“认识自我，关注生活，优化心态，完善人格”。该课程的教学内容主要包括人格完善、人际关系、恋爱心理、心理健康四大主题，要求学习者通过大学生的认知心理、情感心理、气质心理、性格心理、社会心理、恋爱心理与性心理、心理卫生学等相关心理学知识和理论的学习，正确分析和应对在个人心理发展和大学生活中遇到的各种心理问题和现实问题，提高自己分析心理问题和解决现实生活问题的能力，提升自己的心理素质。《大学生心理学》作为一门通识教育课程，自觉遵循“课程思政”的原则和要求，力图把“事实和价值、” “心理与伦理”有机结合起来，在提升大学生心理素质的同时，提高大学生的思想水平和道德境界。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| "Psychology of college students" is a public elective course of general education for all college students. It is a life education course integrating knowledge, Theory, Practice and accomplishment. The teaching purpose of "psychology of college students" is "to know oneself, pay attention to life, optimize mentality and perfect personality". The teaching content of this course mainly includes four themes: personality perfection, interpersonal relationship, love psychology and mental health. Learners are required to pass through college students' cognitive psychology, emotional psychology, temperament psychology, personality psychology, the study of social psychology, love psychology and sexual psychology, mental hygiene and other related psychological knowledge and theories, correct analysis and response to various psychological problems and practical problems encountered in personal psychological development and college life, improve your ability to analyze psychological problems and solve real life problems, and improve your psychological quality. As a general education course, "psychology of college students" consciously follows the principles and requirements of "curriculum ideological and political" and tries to organically combine "facts and values" and "psychology and ethics, while improving the psychological quality of college students, improve their ideological level and moral realm. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **负责人** | | 王建军 | | | | | | | | | **大纲执笔人** | | | | 王建军 | | | | **审核人** | | | | | | 冯晓玲 | | | | | | | | |
| 二、课程目标 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **代号** | **课程目标** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **OBE** | | | | **毕业要求指标点** | | | | | |
| **任务** | | | **自选** | | |
| 1 | M1 | 目标1：知识目标：结合自己的心理发展实际和大学生活实际，学习掌握认知心理、情感心理、人格心理、社会心理、心理卫生学的基本知识和基础理论。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 2 | M2 | 目标2：能力目标：在学习心理学知识和理论的基础上，能够正确判断自己的心理发展水平，能够对自己和同学在出现生活挫折和心理冲突时正确归因，能够对自己和同学的心理健康水平作出基本正确的评估，能够在遇到生活挫折和心理冲突时采取合适的心理和行为应对，能够在人际交往和恋爱出现困难和矛盾时采取合适的处理方式。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 3 | M3 | 目标3：素质目标：通过心理学的知识学习和能力提高，完善自己的人格，提升自己人格的力量和强度，优化自己的心理素质；在认识心理健康和道德健康的正确关系基础上，出现心理健康和道德健康的结合，心理健康和健全人格的结合。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 三、课程内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **章节号** | | **标题** | | | | **课程内容/重难点** | | | | | | | | | | | | | **支撑课程目标** | | | **课内学时** | | | **教学方式** | | | | **课外学时** | | **课外环节** | |
| 1 | 第一章 | | 第一章：大学生心理学导论 | | | | 大学生心理学的生活课程特点，大学生心理学的内容结构，大学生心理学的教学特点和学习方法。 | | | | | | | | | | | | |  | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 2 | 1.1 | | 1.1 大学生心理学的性质与目的 | | | | 了解大学生心理学的性质与目的 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 3 | 1.2 | | 1.2 大学生心理学的内容与方法 | | | | 了解大学生心理学的内容与方法 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 0.5 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 4 | 1.3 | | 1.3大学生心理学的考核与评价 | | | | 了解大学生心理学的考核与评价 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 0.5 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 5 | 第二章 | | 第二章：理性认知的重建 | | | | 认知与心理健康的关系，心理咨询的ABC理论，理性认知与非理性认知的特点。 | | | | | | | | | | | | |  | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 6 | 2.1 | | 2.1认知与心理健康 | | | | 了解认知与心理健康的关系 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 7 | 2.2 | | 2.2非理性认知的含义与特点 | | | | 掌握非理性认知的含义与特点 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 0.5 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 8 | 2.3 | | 2.3理性认知的含义与特点 | | | | 掌握理性认知的含义与特点 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 0.5 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 9 | 第三章 | | 第三章：情绪情感的调节 | | | | 情绪体验的特点，情绪与心理健康的关系，情绪调控的有效方法。 | | | | | | | | | | | | |  | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 10 | 3.1 | | 3.1情绪与情感概述 | | | | 了解情绪与情感的关系与区别 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 11 | 3.2 | | 3.2大学生情绪心理的发展 | | | | 了解大学生情绪心理的发展 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 12 | 3.3 | | 3.3大学生情绪调控的方法 | | | | 掌握并实践大学生情绪调控的方法 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 2 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 13 | 第四章 | | 第四章：美好气质的涵养 | | | | 文化气质与心理气质的区别，心理学的类型思维与维度思维。 | | | | | | | | | | | | |  | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 14 | 4.1 | | 4.1心理气质 | | | | 掌握心理气质相关知识 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 15 | 4.2 | | 4.2 文化气质 | | | | 掌握文化气质相关知识 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 0.5 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 16 | 4.3 | | 4.3性别气质 | | | | 掌握性别气质相关知识 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 0.5 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 17 | 第五章 | | 第五章：优良性格的塑造 | | | | 心理气质与性格的区别与联系；人格与性格概念的联系与区别；大学生优良性格的维度。 | | | | | | | | | | | | |  | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 18 | 5.1 | | 5.1性格的基本概念 | | | | 掌握性格的基本概念 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 19 | 5.2 | | 5.2大学生的性格特点与性格类型 | | | | 了解大学生的性格特点与性格类型 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 20 | 5.3 | | 5.3大学生的优良性格及其塑造 | | | | 实践并掌握大学生的优良性格及其塑造方法 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 2 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 21 | 第六章 | | 第六章：自我意识的建构 | | | | 心理学意义上的自我意识与伦理学意义上的自我意识的区别；自我意识在青年期心理发展的地位和作用；自我中心的类型。 | | | | | | | | | | | | |  | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 22 | 6.1 | | 6.1大学生自我意识的含义 | | | | 了解大学生自我意识的含义 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 23 | 6.2 | | 6.2大学生自我意识的发展历程 | | | | 了解大学生自我意识的发展历程 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 24 | 6.3 | | 6.3大学生健全自我意识的塑造 | | | | 实践并掌握大学生健全自我意识的塑造方法 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 2 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 25 | 第七章 | | 第七章：大学生人际关系 | | | | 人的社会性的心理学含义；人际关系形成的机制；沟通和交往在人际关系形成中的作用；人际关系的作用 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 26 | 7.1 | | 7.1人的社会性与人际关系的含义 | | | | 了解人的社会性与人际关系的含义 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 27 | 7.2 | | 7.2大学生人际关系网络 | | | | 了解大学生人际关系网络 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 0.5 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 28 | 7.3 | | 7.3大学生人际关系的作用 | | | | 了解大学生人际关系的作用 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 0.5 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 29 | 第八章 | | 第八章：大学生的人际交往 | | | | 大学生人际交往不适的类型；有效交往的伦理原则与心理原则。 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 30 | 8.1 | | 8.1大学生的人际交往不适 | | | | 了解大学生的人际交往不适表现与原因 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 0.5 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 31 | 8.2 | | 8.2大学生有效交往的原则 | | | | 掌握大学生有效交往的原则 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 0.5 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 32 | 8.3 | | 8.3大学生人际交往的方法 | | | | 实践并掌握大学生人际交往的方法 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 33 | 第九章 | | 第九章：大学生恋爱心理 | | | | 爱情与恋爱的区别与联系；大学生恋爱的外部动机与内部动机；对象选择的心理学与社会学理论；沟通在恋爱中的作用。 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 34 | 9.1 | | 9.1爱情与恋爱 | | | | 了解爱情与恋爱 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 0.5 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 35 | 9.2 | | 9.2大学生的恋爱动机与对象选择 | | | | 解析大学生的恋爱动机与对象选择 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 36 | 9.3 | | 9.3大学的恋爱行为 | | | | 了解大学的恋爱行为 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 0.5 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 37 | 第十章 | | 第十章：大学生的性心理 | | | | 人类性行为与动物性行为区别；性态度对性行为的制约作用。 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 38 | 10.1 | | 10.1人类性行为的基本特征 | | | | 了解人类性行为的基本特征 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 39 | 10.2 | | 10.2大学生的性态度 | | | | 解析大学生的性态度 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 0.5 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 40 | 10.3 | | 10.3大学生的性行为 | | | | 解析大学生的性行为 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 0.5 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 41 | 第十一章 | | 第十一章：心理障碍的识别 | | | | 心理障碍的心理表现，神经症与精神病的区别；心里危机特征的识别。 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 42 | 11.1 | | 11.1心理障碍的含义与类型 | | | | 了解心理障碍的含义与类型 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 0.5 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 43 | 11.2 | | 11.2神经症的识别 | | | | 掌握神经症的识别方法 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 0.5 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 44 | 11.3 | | 11.3心理危机干预与自杀预防 | | | | 掌握心理危机干预与自杀预防方法 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 45 | 第十二章 | | 第十二章：心理健康的维护 | | | | 心理健康的含义与心理表现；心理健康不同标准的内在依据；心理健康与道德健康的区别；有效挫折应对的类型。 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 46 | 12.1 | | 12.1心理健康的含义与标准 | | | | 了解心理健康的含义与标准 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 0.5 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 47 | 12.2 | | 12.2挫折与挫折应对 | | | | 了解并掌握挫折与挫折应对方法 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 48 | 12.3 | | 12.3阳光心态的维护 | | | | 掌握阳光心态的维护方法 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 0.5 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 四、考核方式 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **考核环节** | | | **操作细节** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **总评占比** | |
| 1 | 平时作业 | | | 采用“隔堂对分为主，当堂对分为辅”的教学模式，每堂课在结束前布置具有“对分教学”模式特色的“亮考帮”个人作业；体现过程性学习和形成性评价的教学特质。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40% | |
| 2 | 考勤 | | | 随机点名、刷卡点名等 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10% | |
| 3 | 课堂表现 | | | “亮考帮”小组讨论环节的积极性；主动提问的积极性；课堂演讲和辩论活动的参与积极性；在个人提问、课堂演讲和课堂辩论中的表现水平。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20% | |
| 4 | 期末考试 | | | 课程结束前反思性开卷考试。全面总结学习内容对自己的心理发展和成长的作用。  2.主要考核学生对电力拖动自动控制系统基本知识的掌握能力，学生综合运用所学知识分析问题、解决问题的能力，题型主要有简答题、作图题、分析题、计算题等。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30% | |
| 五、评分细则 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **课程目标** | | | **考核环节** | | **大致占比** | | | **评分等级** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | M2 | | | 平时作业 | | 40% | | | A-提交的“亮考帮”个人作业紧密结合教学内容，表述清晰，紧密结合大学生实际生活和社会现实。B-提交的“亮考帮”作业比较结合教学内容和个人生活，但缺乏个人独立思考，与大学生的生活实际结合不紧密。C-提交“亮考帮”作业，但所提问题过大、空泛，没有经过个人独立思考。D-不提交作业；提交作业脱离教学内容。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | M3 | | | 考勤 | | 10% | | | A-全勤；B-缺勤1次或请假3次；C-缺勤2-3次或请假4次以上；D-缺勤3次以上予以除名。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | M3 | | | 课堂表现 | | 20% | | | A-积极主动参与小组“亮考帮”讨论，积极参与课堂活动演讲和课堂辩论，表现出很好的学习能力和理解能力。B-比较积极参与小组“亮考帮”讨论，比较积极参与课堂活动，但表现水平不够好。C-听课比较认真，能够参与小组“亮考帮”活动，但参与课堂活动不十分积极。D-不抬头听课；不参与小组“亮考帮”讨论；从不主动参与任何形式的课堂活动。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | M1 | | | 期末考试 | | 30% | | | A-紧密结合学习内容和个人心理实际，对学习内容的理解准确全面，表现出很好的独立思考的意识和能力，内容丰满。B-基本能够结合个人心理发展实际和大学生活实际进行总结，但缺乏个人独立见解和深入思考。C-提交的课程总结几乎没有结合心理发展实际和大学生活实际；泛泛而论。字数在要求的80%一下。D-不提交个人课程总结；抄袭；字数达不到要求60%。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 评分等级说明：  [A,B,C,D]=[90-100,75-89,60-74,0-59]; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六、教材与参考资料 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **教学参考资料明细** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 图书|大学生心理健康十六讲, 樊富珉，费俊峰主编, 高等教育出版社, 2013, ISBN:978—7—04—037402—5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 图书|大学生心理健康, 沈德立, 高等教育出版社, 2013, ISBN:978—7—04—036949—6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

《教育概论》教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、课程基本信息 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程名称** | | 教育概论 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Introduction to Education | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程编码** | | MRX320611020 | | | | | | | | **开课院部** | | | 马克思主义学院 | | | | | | | | **课程团队** | | | | | | 教育概论教学团队 | | | | | | |
| **学分** | | 2.0 | | | **课内学时** | | | 32 | | | | **讲授** | | 32 | | **实验** | 0 | **上机** | | 0 | | **实践** | | | | | 0 | | **课外学时** | | | | 0 |
| **适用专业** | | 音乐学 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **授课语言** | | | | | | 中文 | | | | | | |
| **先修课程** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程简介**  **（必修）** | | 教育概论是对教育基本理论进行全面、综合、多维审视的教育科学基础学科，是学习和研究教育科学理论与实践问题的一门必修课程，具有教育科学入门奠定基础的作用。本课程的基本内容和教学目标是：主要以教育理论与实践为基本内容，在教学过程中结合学生的学习生活实际进行讲解，使学生对教育学的基本概念、理论有一个初步了解，并能够灵活地运用所学知识对生活和教育中的问题进行教育学视角的分析和解释，自觉运用教育学知识指导、调节未来的音乐学教学活动，有意识地培养音乐学教学素养。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Introduction to education is a basic subject of Educational Science that comprehensively, comprehensively and multidimensional examines the basic theory of education. It is a compulsory course for learning and studying the theory and practice of Educational Science, it has the function of laying the foundation for the introduction of Educational Science. The basic content and teaching objectives of this course are: mainly taking educational theory and practice as the basic content, explaining in the teaching process combined with students' learning and life practice, to enable students to have a preliminary understanding of the basic concepts and theories of pedagogy, and to flexibly use the knowledge they have learned to analyze and explain the problems in life and education from the perspective of pedagogy, consciously use pedagogy knowledge to guide and adjust future musicology teaching activities, and consciously cultivate musicology teaching accomplishment. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **负责人** | | 金银珠 | | | | | | | | | **大纲执笔人** | | | | 金银珠 | | | | **审核人** | | | | | | 冯晓玲 | | | | | | | | |
| 二、课程目标 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **代号** | **课程目标** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **OBE** | | | | **毕业要求指标点** | | | | | |
| **任务** | | | **自选** | | |
| 1 | M1 | 目标1：为将来从事音乐教育职业的学生提供必要的教育学入门知识。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 2 | M2 | 目标2：训练学生运用教育学学科知识思考教育现象与教育问题。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 3 | M3 | 目标3：帮助学生掌握教育学的基本理论知识和教育活动规律，为提高学生的音乐学教学素质奠定基础。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 三、课程内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **章节号** | | **标题** | | | | **课程内容/重难点** | | | | | | | | | | | | | **支撑课程目标** | | | **课内学时** | | | **教学方式** | | | | **课外学时** | | **课外环节** | |
| 1 | 第一章 | | 第一章 绪论 | | | | 本章重点难点：课程性质与学习意义、教育学概念、研究方法及学习应用。 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 2 | 1.1 | | 1.1 课程介绍 | | | | 了解本课程的课程性质、课程内容、课程目标、课程教与学。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 3 | 1.2 | | 1.2 教育学概述 | | | | 正确理解教育学的基本概念、研究对象、学科体系、研究方法和学习应用。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 4 | 第二章 | | 第二章 教育与教育学 | | | | 本章重点难点：教育与教育学的区别、教育的起源与构成要素、教育学的历史发展。 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 5 | 2.1 | | 2.1 教育的认识 | | | | 解析中西方的“教育”词源、各学者对教育的论述、教育的概念、教育的构成要素、教育形态。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 2 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 6 | 2.2 | | 2.2教育的历史发展 | | | | 了解教育起源论、分析各起源论的局限性。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 7 | 2.3 | | 2.3 教育学的产生和发展 | | | | 了解教育学各个发展阶段的代表人物和发展特点。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 8 | 第三章 | | 第三章 教育与社会的发展 | | | | 本章重点难点：社会各因素对教育的影响、教育对社会各因素具有的作用。 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 9 | 3.1 | | 3.1 教育的社会制约性 | | | | 了解教育的社会制约性概念；政治、经济、文化、人口等社会因素对教育各要素的影响。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 2 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 10 | 3.2 | | 3.2 教育的社会功能 | | | | 了解教育对社会各因素起到的正负向功能。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 2 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 11 | 3.3 | | 3.3 教育的相对独立性 | | | | 了解教育相对独立性的概念、表现及体现方法。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 2 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 12 | 第四章 | | 第四章 教育与人的发展 | | | | 本章重点难点：人的发展的基本规律、主客观因素在人的发展中的作用。 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 13 | 4.1 | | 4.1 人的发展概论 | | | | 掌握人的发展概念、人的身体发展和心理发展的含义、人的发展特殊性、人的发展的基本规律。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 3 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 14 | 4.2 | | 4.2 影响人发展的基本因素及其作用 | | | | 了解不同发展因素观、遗传素质在人的发展中的作用、环境在人的发展中的作用、个体主观能动性在人的发展中的作用。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 2 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 15 | 4.3 | | 4.3 学校教育对人的发展的作用 | | | | 理解学校教育对人的发展起到的主导作用和负向功能、分析有效发挥学校教育的主导作用方法。 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 16 | 第五章 | | 第五章 学习理论 | | | | 本章重点难点：各学习理论的区别与联系及其局限性、理论与学习实践的结合。 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 17 | 5.1 | | 5.1行为主义学习理论 | | | | 了解经典性条件作用和操作性条件作用、分析两种行为学习理论的区别。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 4 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 18 | 5.2 | | 5.2认知学习理论 | | | | 掌握学习的信息加工过程和知识的组织结构理论。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 2 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 19 | 5.3 | | 5.3建构主义学习理论 | | | | 理解建构主义的发展过程、基本观点，生成性学习理论和情境性学习理论。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 2 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 20 | 5.4 | | 5.4人本主义学习理论 | | | | 了解马斯洛和罗杰斯的人本主义学习理论。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 2 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 21 | 第六章 | | 第六章 教学实践 | | | | 本章重点难点：教学设计基本程序、内容和方法。 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 22 | 6.1 | | 6.1 教学模式 | | | | 掌握教学模式的概念、常用教学模式的特点。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 23 | 6.2 | | 6.2 教学设计 | | | | 掌握教学设计的概念、特点及意义；教学设计的基本程序、内容和方法。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 24 | 6.3 | | 6.3 课堂管理 | | | | 了解课堂管理的概念；课堂常规管理方法；课堂问题行为的类型、特征与有效干预方法。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 25 | 6.4 | | 6.4 网络条件下教育教学规律及手段 | | | | 互联网时代新型教学模式及教学手段探索；掌握并应用网络教学手段。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 四、考核方式 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **考核环节** | | | **操作细节** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **总评占比** | |
| 1 | 平时表现 | | | 1.考勤：随机点名、刷卡点名等。  2.课堂作业：每周6-8个思考题，平均每次课4道题。  3.课堂表现：随机检查学生上课精神状态、回答问题情况。  4.考核学生的学习态度、课堂自我管理能力、综合运用所学知识分析问题、解决问题的能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30% | |
| 2 | 期中考试 | | | 1.本课程要求学生运用所学理论知识，确定教学内容、对象、设计教学过程、实施教学活动。  2.成绩采用百分制，根据试讲情况评分。  3.考核学生对教育学知识的应用能力，问题解决能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30% | |
| 3 | 期末考试 | | | 1.开卷考试，成绩采用百分制，卷面成绩总分100分。  2.主要考核学生对教育学基本知识的掌握能力，学生综合运用所学知识分析问题、解决问题的能力，题型主要有辨析题、案例题、论述题等。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40% | |
| 五、评分细则 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **课程目标** | | | **考核环节** | | **大致占比** | | | **评分等级** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | M3 | | | 平时表现 | | 30% | | | A-全勤；精神状态饱满；回答问题准确，独立思考、按时完成，解题思路非常清晰；B-缺勤1次；精神状态良好；问题回答较好，独立思考、按时完成，解题思路比较清晰；C-缺勤2-3次；  精神状态一般；问题回答一般，独立思考、按时完成，解题思路比较清晰；D-缺勤3次以上；  精神状态较差；回答问题有误，作业抄袭，未能按时完成，解题思路混乱 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | M2 | | | 期中考试 | | 30% | | | A-运用教育学留念完全准确，教学设计及步骤非常清楚，试讲叙述清楚准确；B-运用教育学理论比较合理，教学设计过程及步骤比较清楚，试讲叙述比较清楚；C-运用教育学理论不合理，教学设计过程及步骤一般，试讲叙述一般；D-运用教育学理论不正确，教学设计过程及步骤不合理，试讲叙述不清楚 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | M1 | | | 期末考试 | | 40% | | | A-根据试卷答题情况评分；B-根据试卷答题情况评分；C-根据试卷答题情况评分；D-根据试卷答题情况评分 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 评分等级说明：  [A,B,C,D,E]=[90-100,80-89,70-79,60-69,0-59] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六、教材与参考资料 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **教学参考资料明细** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 图书|教育概论, 叶澜, 人民教育出版社, 2006, ISBN:9787107198090. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 图书|教育概论, 柳海民, 北京师范大学出版社, 2007, ISBN:9787303184460. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 图书|教育概论, 全国十二所重点师范大学联合编, 教育科学出版社, 2014, ISBN:9787504189455. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 图书|教育心理学：理论与实践（第十版）, 罗伯特•斯莱文, 人民邮电出版社, 2016, ISBN:9787115373892. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

《教育概论》教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、课程基本信息 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程名称** | | 教育概论 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Introduction to Education | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程编码** | | MRX320621020 | | | | | | | | **开课院部** | | | 马克思主义学院 | | | | | | | | **课程团队** | | | | | | （未设置） | | | | | | |
| **学分** | | 2.0 | | | **课内学时** | | | 32 | | | | **讲授** | | 32 | | **实验** | 0 | **上机** | | 0 | | **实践** | | | | | 0 | | **课外学时** | | | | 0 |
| **适用专业** | | 音乐学（西洋管弦方向） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **授课语言** | | | | | | 中文 | | | | | | |
| **先修课程** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程简介**  **（限选）** | | 教育概论是对教育基本理论进行全面、综合、多维审视的教育科学基础学科，是学习和研究教育科学理论与实践问题的一门必修课程，具有教育科学入门奠定基础的作用。本课程的基本内容和教学目标是：主要以教育理论与实践为基本内容，在教学过程中结合学生的学习生活实际进行讲解，使学生对教育学的基本概念、理论有一个初步了解，并能够灵活地运用所学知识对生活和教育中的问题进行教育学视角的分析和解释，自觉运用教育学知识指导、调节未来的音乐学教学活动，有意识地培养音乐学教学素养。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Introduction to education is a basic subject of Educational Science that comprehensively, comprehensively and multidimensional examines the basic theory of education. It is a compulsory course for learning and studying the theory and practice of Educational Science, it has the function of laying the foundation for the introduction of Educational Science. The basic content and teaching objectives of this course are: mainly taking educational theory and practice as the basic content, explaining in the teaching process combined with students' learning and life practice, to enable students to have a preliminary understanding of the basic concepts and theories of pedagogy, and to flexibly use the knowledge they have learned to analyze and explain the problems in life and education from the perspective of pedagogy, consciously use pedagogy knowledge to guide and adjust future musicology teaching activities, and consciously cultivate musicology teaching accomplishment. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **负责人** | | 金银珠 | | | | | | | | | **大纲执笔人** | | | | 金银珠 | | | | **审核人** | | | | | | 冯晓玲 | | | | | | | | |
| 二、课程目标 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **代号** | **课程目标** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **OBE** | | | | **毕业要求指标点** | | | | | |
| **任务** | | | **自选** | | |
| 1 | M1 | 目标1：为将来从事音乐教育职业的学生提供必要的教育学入门知识。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 2 | M2 | 目标2：训练学生运用教育学学科知识思考教育现象与教育问题。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 3 | M3 | 目标3：帮助学生掌握教育学的基本理论知识和教育活动规律，为提高学生的音乐学教学素质奠定基础。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 三、课程内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **章节号** | | **标题** | | | | **课程内容/重难点** | | | | | | | | | | | | | **支撑课程目标** | | | **课内学时** | | | **教学方式** | | | | **课外学时** | | **课外环节** | |
| 1 | 第一章 | | 第一章 绪论 | | | | 本章重点难点：课程性质与学习意义、教育学概念、研究方法及学习应用。 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 2 | 1.1 | | 1.1 课程介绍 | | | | 了解本课程的课程性质、课程内容、课程目标、课程教与学。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 3 | 1.2 | | 1.2 教育学概述 | | | | 正确理解教育学的基本概念、研究对象、学科体系、研究方法和学习应用。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 4 | 第二章 | | 第二章 教育与教育学 | | | | 本章重点难点：教育与教育学的区别、教育的起源与构成要素、教育学的历史发展。 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 5 | 2.1 | | 2.1 教育的认识 | | | | 解析中西方的“教育”词源、各学者对教育的论述、教育的概念、教育的构成要素、教育形态。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 2 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 6 | 2.2 | | 2.2教育的历史发展 | | | | 了解教育起源论、分析各起源论的局限性。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 7 | 2.3 | | 2.3 教育学的产生和发展 | | | | 了解教育学各个发展阶段的代表人物和发展特点。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 8 | 第三章 | | 第三章 教育与社会的发展 | | | | 本章重点难点：社会各因素对教育的影响、教育对社会各因素具有的作用。 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 9 | 3.1 | | 3.1 教育的社会制约性 | | | | 了解教育的社会制约性概念；政治、经济、文化、人口等社会因素对教育各要素的影响。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 2 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 10 | 3.2 | | 3.2 教育的社会功能 | | | | 了解教育对社会各因素起到的正负向功能。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 2 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 11 | 3.3 | | 3.3 教育的相对独立性 | | | | 了解教育相对独立性的概念、表现及体现方法。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 2 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 12 | 第四章 | | 第四章 教育与人的发展 | | | | 本章重点难点：人的发展的基本规律、主客观因素在人的发展中的作用。 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 13 | 4.1 | | 4.1 人的发展概论 | | | | 掌握人的发展概念、人的身体发展和心理发展的含义、人的发展特殊性、人的发展的基本规律。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 3 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 14 | 4.2 | | 4.2 影响人发展的基本因素及其作用 | | | | 了解不同发展因素观、遗传素质在人的发展中的作用、环境在人的发展中的作用、个体主观能动性在人的发展中的作用。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 2 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 15 | 4.3 | | 4.3 学校教育对人的发展的作用 | | | | 理解学校教育对人的发展起到的主导作用和负向功能、分析有效发挥学校教育的主导作用方法。 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 16 | 第五章 | | 第五章 学习理论 | | | | 本章重点难点：各学习理论的区别与联系及其局限性、理论与学习实践的结合。 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 17 | 5.1 | | 5.1行为主义学习理论 | | | | 了解经典性条件作用和操作性条件作用、分析两种行为学习理论的区别。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 4 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 18 | 5.2 | | 5.2认知学习理论 | | | | 掌握学习的信息加工过程和知识的组织结构理论。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 2 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 19 | 5.3 | | 5.3建构主义学习理论 | | | | 理解建构主义的发展过程、基本观点，生成性学习理论和情境性学习理论。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 2 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 20 | 5.4 | | 5.4人本主义学习理论 | | | | 了解马斯洛和罗杰斯的人本主义学习理论。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 2 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 21 | 第六章 | | 第六章 教学实践 | | | | 本章重点难点：教学设计基本程序、内容和方法。 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 22 | 6.1 | | 6.1 教学模式 | | | | 掌握教学模式的概念、常用教学模式的特点。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 23 | 6.2 | | 6.2 教学设计 | | | | 掌握教学设计的概念、特点及意义；教学设计的基本程序、内容和方法。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 24 | 6.3 | | 6.3 课堂管理 | | | | 了解课堂管理的概念；课堂常规管理方法；课堂问题行为的类型、特征与有效干预方法。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 25 | 6.4 | | 6.4 网络条件下教育教学规律及手段 | | | | 互联网时代新型教学模式及教学手段探索；掌握并应用网络教学手段。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | / | | / | |
| 四、考核方式 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **考核环节** | | | **操作细节** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **总评占比** | |
| 1 | 平时表现 | | | 1.考勤：随机点名、刷卡点名等。  2.课堂作业：每周6-8个思考题，平均每次课4道题。  3.课堂表现：随机检查学生上课精神状态、回答问题情况。  4.考核学生的学习态度、课堂自我管理能力、综合运用所学知识分析问题、解决问题的能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30% | |
| 2 | 期中考试 | | | 1.本课程要求学生运用所学理论知识，确定教学内容、对象、设计教学过程、实施教学活动。  2.成绩采用百分制，根据试讲情况评分。  3.考核学生对教育学知识的应用能力，问题解决能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30% | |
| 3 | 期末考试 | | | 1.开卷考试，成绩采用百分制，卷面成绩总分100分。  2.主要考核学生对教育学基本知识的掌握能力，学生综合运用所学知识分析问题、解决问题的能力，题型主要有辨析题、案例题、论述题等。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40% | |
| 五、评分细则 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **课程目标** | | | **考核环节** | | **大致占比** | | | **评分等级** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | M3 | | | 平时表现 | | 30% | | | A-全勤；精神状态饱满；回答问题准确，独立思考、按时完成，解题思路非常清晰；B-缺勤1次；精神状态良好；问题回答较好，独立思考、按时完成，解题思路比较清晰；C-缺勤2-3次；  精神状态一般；问题回答一般，独立思考、按时完成，解题思路比较清晰；D-缺勤3次以上；  精神状态较差；回答问题有误，作业抄袭，未能按时完成，解题思路混乱 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | M2 | | | 期中考试 | | 30% | | | A-运用教育学留念完全准确，教学设计及步骤非常清楚，试讲叙述清楚准确；B-运用教育学理论比较合理，教学设计过程及步骤比较清楚，试讲叙述比较清楚；C-运用教育学理论不合理，教学设计过程及步骤一般，试讲叙述一般；D-运用教育学理论不正确，教学设计过程及步骤不合理，试讲叙述不清楚 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | M1 | | | 期末考试 | | 40% | | | A-根据试卷答题情况评分；B-根据试卷答题情况评分；C-根据试卷答题情况评分；D-根据试卷答题情况评分 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 评分等级说明：  [A,B,C,D,E]=[90-100,80-89,70-79,60-69,0-59] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六、教材与参考资料 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **教学参考资料明细** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 图书|教育概论, 柳海民, 北京师范大学出版社, 2007, ISBN:9787303184460. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 图书|教育概论, 全国十二所重点师范大学联合编, 教育科学出版社, 2014, ISBN:9787504189455. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 图书|教育概论, 全国十二所重点师范大学联合编, 教育科学出版社, 2014, ISBN:9787504189455. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 图书|教育心理学：理论与实践（第十版）, 罗伯特•斯莱文, 人民邮电出版社, 2016, ISBN:9787115373892. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

《女大学生成才导论》教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、课程基本信息 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程名称** | | 女大学生成才导论 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Introduction to female college student development | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程编码** | | MRX320731010 | | | | | | | | **开课院部** | | | 马克思主义学院 | | | | | | | | **课程团队** | | | | | | 女大学生成才导论教学团队 | | | | | | |
| **学分** | | 1.0 | | | **课内学时** | | | 16 | | | | **讲授** | | 16 | | **实验** | 0 | **上机** | | 0 | | **实践** | | | | | 0 | | **课外学时** | | | | 16 |
| **适用专业** | | （公选课组） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **授课语言** | | | | | | 中文 | | | | | | |
| **先修课程** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程简介**  **（任选）** | | 课程简介  课程性质：女大学生成才导论是面向全校女大学生开设的一门公共选修课。  主要教学内容：课程教学围绕女大学生成长、成才这一主题，内容主要包括女大学生品德修养、女大学生思维训练、女大学生身心健康、女大学生审美塑造、女大学生职业规划、女大学生人际交往和女大学生婚恋观培育等。  课程教学目标：课程教学通过选取女性代表人物作为典型案例，对女性成才的身心特点进行分析，对女性成才面临的机遇与挑战进行梳理，帮助女大学生进一步明确人生目标，树立正确的人生观和价值观，拓宽女大学生的知识面，提高女大学生的综合素质。培养女大学生自立、自强、自尊、自爱的四自精神，为今后从事各项工作，打下健全的身心基础。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Curriculum: It is a public elective course for female college students.  Main content of course: The course focuses on the growth and success of female college students. Its content mainly includes moral cultivation of female college students , thinking training of female college students ,physical and mental health of female college students , shaping aesthetic of female college students, career planning of female college students , interpersonal communication of female college students and the view of love and marriage cultivation of female college students.  The teaching goal: The course through the selection of women as a representative of typical cases, analyze the physical and mental characteristics of female talents, carding the opportunities and challenges facing female success, help female college students to further clear goals, set up the correct outlook on life and values, widen the female college students' knowledge, improve the comprehensive quality of female college students. And it also cultivates four sorts of spirit for female college students, including self-reliance, self-improvement, self-esteem, self-love, lay a sound physical and mental foundation for the future work. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **负责人** | | 岳金霞 | | | | | | | | | **大纲执笔人** | | | | 岳金霞 | | | | **审核人** | | | | | | 冯晓玲 | | | | | | | | |
| 二、课程目标 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **代号** | **课程目标** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **OBE** | | | | **毕业要求指标点** | | | | | |
| **任务** | | | **自选** | | |
| 1 | M1 | 目标1：掌握女性学基本概念，能综合运用社会性别理论相关概念与知识，进行社会现状分析。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 2 | M2 | 目标2：掌握女性品德修养、思维训练、身心健康、审美塑造等方式方法，通过理论学习和课堂情境模拟，促进女大学生德智体美劳全面发展。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 3 | M3 | 目标3：掌握职业生涯规划、人际交往心理学、婚姻法等理论知识，提升女大学生综合素质，培养女大学生自立、自强、自尊、自爱的四自精神。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 4 | M4 | 目标4：能与小组成员开展讨论、拥有一定答辩能力 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 5 | M5 |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 否 | | | |  | | |  | | |
| 三、课程内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **章节号** | | **标题** | | | | **课程内容/重难点** | | | | | | | | | | | | | **支撑课程目标** | | | **课内学时** | | | **教学方式** | | | | **课外学时** | | **课外环节** | |
| 1 | 第一章 | | 第一章 女大学生成才导论 | | | | 本章重点难点：社会性别理论的基本内容，引导学生树立社会性别意识和“四自”精神。 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 2 | 1.1 | | 1.1 课程介绍 | | | | 介绍女大学生成才导论的基本内容和学习方法。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授 | | | | 1 | | 自学资料 | |
| 3 | 1.2 | | 1.2 女大学生成才的相关理论 | | | | 讲述女大学生成才典型代表人物故事，运用社会性别理论分析女大学生成才现象和规律，树立马克思主义妇女观。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授 | | | | 1 | | 自学资料 | |
| 4 | 第二章 | | 第二章 女大学生品德修养 | | | | 本章重点难点：女性传统道德与现代修养的联系与区别，如何提升女大学生道德修养。 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 5 | 2.1 | | 2.1 女性品德修养典型案例 | | | | 讲述古今中外女性人物品德修养故事，分析女性传统道德与现代修养的联系与区别。 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 1 | | | 讲授 | | | | 1 | | 自学资料 | |
| 6 | 2.2 | | 2.2 女大学生品德修养要点 | | | | 研讨女大学生的品德修养要点和方式方法。 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 1 | | | 研讨 | | | | 1 | | 作业 | |
| 7 | 第三章 | | 第三章 女大学生思维训练 | | | | 本章重点难点：女大学生思维特点、思维训练方法。 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 8 | 3.1 | | 3.1 女大学生认知特点 | | | | 了解女大学生认知特点；认知与情绪、行为的关系。 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 1 | | | 讲授 | | | | 1 | | 自学资料 | |
| 9 | 3.2 | | 3.2 女大学生思维训练 | | | | 掌握ABCDE疗法、行为-认知疗法。 | | | | | | | | | | | | | M4 | | | 1 | | | 研讨 | | | | 1 | | 自学资料 | |
| 10 | 第四章 | | 第四章 女大学生身心健康 | | | | 本章重点难点：女大学生身心健康的重要性、常见身心问题及其危害、自我诊断与调适。 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 11 | 4.1 | | 4.1男女大学生的身心异同 | | | | 明确身体与心理的性别差异，了解女性身心发展过程及阶段性特点。 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 1 | | | 讲授 | | | | 1 | | 自学资料 | |
| 12 | 4.2 | | 4.2 女大学生常见身心问题、自我诊断与调适 | | | | 了解女大学生身心常见问题表现、产生原因及其危害。掌握自我诊断、调适及维护方法。 | | | | | | | | | | | | | M4 | | | 1 | | | 研讨 | | | | 1 | | 作业 | |
| 13 | 第五章 | | 第五章 女大学生审美塑造 | | | | 本章重点难点：什么是美、内在美与外在美。 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 14 | 5.1 | | 5.1女性审美塑造典型案例 | | | | 讲述古今中外女性人物审美塑造故事，分析如何实现女性内在美与外在美的统一。 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 1 | | | 讲授 | | | | 1 | | 自学资料 | |
| 15 | 5.2 | | 5.2女大学生审美塑造要点 | | | | 研讨女大学生审美塑造要点和方式方法。 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 1 | | | 研讨 | | | | 1 | | 自学资料 | |
| 16 | 第六章 | | 第六章 女大学生职业规划 | | | | 本章重点难点：职业规划理论、女大学生职业规划自我评估 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 17 | 6.1 | | 6.1职业规划理论 | | | | 介绍霍兰德人-职匹配理论、施恩职业锚理论、帕森斯的特质因素论、奇特兰的职业决策模型等职业生涯规划理论。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1 | | | 讲授 | | | | 1 | | 自学资料 | |
| 18 | 6.2 | | 6.2女大学生职业规划自我评估 | | | | 了解掌握女大学生职业兴趣、MBIT性格测试、职业能力、价值观等进行自我评估方法。 | | | | | | | | | | | | | M4 | | | 1 | | | 研讨 | | | | 1 | | 作业 | |
| 19 | 第七章 | | 第七章 女大学生人际交往 | | | | 本章重点难点：马克思关于人的本质的科学论述。 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 20 | 7.1 | | 7.1女大学生人际交往的特点 | | | | 分析男女大学生在人际交往中的差异，社交媒体对女大学生人际交往的影响。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1 | | | 讲授 | | | | 1 | | 自学资料 | |
| 21 | 7.2 | | 7.2 女大学生人际交往中应遵循的基本原则 | | | | 研讨女大学生人际交往应注意的事项。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1 | | | 研讨 | | | | 1 | | 自学资料 | |
| 22 | 第八章 | | 第八章 女大学生的婚恋观培育 | | | | 本章重点难点：马克思主义婚恋观主要内容，如何树立正确的婚恋观。 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 23 | 8.1 | | 8.1探索爱情婚姻的真谛 | | | | 介绍马克思主义婚恋观基本内容，分析现代新女性在恋爱婚姻中的定位。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1 | | | 讲授 | | | | 1 | | 自学资料 | |
| 24 | 8.2 | | 8.2培育马克思主义的婚恋观 | | | | 研讨当前女大学生的爱情观、婚姻观，树立正确的婚恋观。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1 | | | 研讨 | | | | 1 | | 结课论文 | |
| 四、考核方式 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **考核环节** | | | **操作细节** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **总评占比** | |
| 1 | 平时作业 | | | 1.课程平时布置3次小作业。  2.成绩采用百分制，根据作业完成准确性、是否按时上交、是否独立完成评分。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 60% | |
| 2 | 结课论文 | | | 1.字数不少于1500字。  2.综合考察学生对女性学基本知识的掌握能力，综合运用所学知识分析问题、解决问题的能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30% | |
| 3 | 考勤 | | | 随机点名、刷卡点名等。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5% | |
| 4 | 课堂表现 | | | 随机检查学生上课精神状态、回答问题情况 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5% | |
| 五、评分细则 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **课程目标** | | | **考核环节** | | **大致占比** | | | **评分等级** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | M2 | | | 平时作业 | | 60% | | | A-独立思考、按时完成，思路清晰、格式规范、观点具有创新性、行文流畅。  B-独立思考、按时完成，思路清晰、格式规范、观点正确。  C-独立思考、按时完成，思路比较清晰、格式比较规范、观点正确。  D-作业抄袭，未能按时完成。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | M3 | | | 结课论文 | | 30% | | | A-论文独立按时完成，观点具有创新性，写作格式规范、基础知识掌握好，综合运用所学知识分析问题、解决问题的能力强。  B-论文独立按时完成，观点正确，写作格式规范、基础知识掌握较好，综合运用所学知识分析问题、解决问题的能力较强。  C-论文独立按时完成，观点正确，写作格式比较规范、基础知识掌握比较好，综合运用所学知识分析问题、解决问题的能力比较强。  D-论文抄袭，未能按时完成，观点错误。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | M1 | | | 课堂表现 | | 10% | | | A-全勤，精神状态饱满，回答问题准确。  B-缺勤1次，精神状态良好，问题回答较好。  C-缺勤2-3次，精神状态一般，问题回答一般。  D-缺勤3次及以上且很少参加课堂讨论。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 评分等级说明： | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六、教材与参考资料 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **教学参考资料明细** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 图书|女性学（第三版）, 骆晓戈, 湖南大学出版社, 2018.8, ISBN:9787566703330.（\*主教材） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 图书|女大学生成才学新编（第二版）, 姚钦英, 李晓燕, 孙元化, 华中师范大学出版社, 2008.7, ISBN:9787562237587. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 图书|女大学生成长管理, 李静, 重庆大学出版社, 2017.5, ISBN:9787568904759. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

《思想道德修养与法律基础》教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、课程基本信息 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程名称** | | 思想道德修养与法律基础 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程编码** | | MRX310111030 | | | | | | | | **开课院部** | | | 马克思主义学院 | | | | | | | | **课程团队** | | | | | | （未设置） | | | | | | |
| **学分** | | 3.0 | | | **课内学时** | | | 52 | | | | **讲授** | | 40 | | **实验** | 0 | **上机** | | 0 | | **实践** | | | | | 12 | | **课外学时** | | | | 40 |
| **适用专业** | | 材料化学 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **授课语言** | | | | | | 中文 | | | | | | |
| **先修课程** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程简介**  **（必修）** | | 本课程是中宣部、教育部规定的高校思想政治理论课程体系中的第一门课程。本课程的基本内容是向大学新生讲解正确的人生观、价值观、道德观、法治观；主要目的是综合运用马克思主义的基本立场、观点、方法，在理论与实践相结合的方式下，对大学新生面临和关心的实际问题予以科学、可信地回答，以适应大学生成长成才的需要，为其成长为全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，打下坚实的思想道德修养和法律知识基础。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| This course is the first one among colleges’ ideological and political theory course series that set by the Propaganda Department of the Central Committee and the Ministry of Education. The content and main objective of this course are to comprehensively use the basic stand, viewpoint, method of Marxism; via the education on correct outlook on life, values, ethics and legal concept as a basic content; combine theory and practice to give reasonable and persuasive answers to the problems which college students are facing and concerning. Also to lay a solid basis for ideological and moral and legal cultivation to meet their needs to grow and develop as well as to promote their duties to become qualified builders and reliable successors of our socialist cause. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **负责人** | | 王建军 | | | | | | | | | **大纲执笔人** | | | | 冯晓玲 | | | | **审核人** | | | | | | 冯晓玲 | | | | | | | | |
| 二、课程目标 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **代号** | **课程目标** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **OBE** | | | | **毕业要求指标点** | | | | | |
| **任务** | | | **自选** | | |
| 1 | M1 | 目标1；知识目标：掌握人生观念、理想信念、中国精神、社会主义核心价值观、道德修养、法治思维方面的基础知识和基本理论。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 2 | M2 | 目标2：能力目标：在掌握基础知识和基本理论的基础上，提高分析人生问题、道德问题、法律问题的理论思维能力，提高“明辨是非”和“正确选择”的行为能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 3 | M3 | 目标3：价值目标：通过知识学习和理论思维，形成正确的人生观、价值观、国家观、道德观、法治观，自觉践行社会主义核心价值观，成为担当民族复兴大任的时代新人。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 三、课程内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **章节号** | | **标题** | | | | **课程内容/重难点** | | | | | | | | | | | | | **支撑课程目标** | | | **课内学时** | | | **教学方式** | | | | **课外学时** | | **课外环节** | |
| 1 | 0 | | 绪论 | | | | 本章重点难点：认识当代大学生历史使命，明确成才目标，塑造大学生的崭新形象；把握新时代的科学内涵；认识本课程的特点和作用、学习本课程的意义。 | | | | | | | | | | | | | / | | |  | | |  | | | |  | |  | |
| 2 | 0.1 | | 我们处在中国特色社会主义新时代 | | | | 理解新时代科学内涵，正确认识大学生发展的新阶段。 | | | | | | | | | | | | | M1,M2 | | | 2 | | | 讲授 | | | | 2 | | 阅读教材和相关文献，完成作业 | |
| 3 | 0.2 | | 时代新人要以民族复兴为己任 | | | | 时代新人应具备的素质结构，正确认识道德素质、法律素质与大学生成才和做人的关系。 | | | | | | | | | | | | | M2,M3 | | | 2 | | | 讲授、讨论 | | | | 2 | | 阅读教材和相关文献，完成作业 | |
| 4 | 1 | | 第一章 人生的青春之问 | | | | 本章重点难点：对人的本质问题的科学认识；追求高尚的人生目的，创造有价值的人生；用科学高尚的人生观指引人生及人生的自我价值与社会价值。 | | | | | | | | | | | | | / | | |  | | |  | | | |  | |  | |
| 5 | 1.1 | | 人生观是对人生的总看法 | | | | 科学认识人的本质，人生观的概念，人生观的主要内容，人生观与世界观的关系，个人与社会的辩证关系。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 3 | | | 讲授、讨论 | | | | 2 | | 阅读教材和相关文献，完成作业 | |
| 6 | 1.2 | | 正确的人生观 | | | | 树立科学高尚的人生追求，积极进取的人生态度，人生价值的评价与实现。 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 3 | | | 讲授、讨论 | | | | 1 | | 阅读教材和相关文献，完成作业 | |
| 7 | 1.3 | | 创造有意义的人生 | | | | 辩证对待人生矛盾，反对错误的人生观，如何成就出彩人生。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 2 | | | 讲授、讨论 | | | | 2 | | 阅读教材和相关文献，完成作业 | |
| 8 | 2 | | 第二章 坚定理想信念 | | | | 本章重点难点：理想信念对大学生成长成才的重要意义；树立科学崇高的理想信念；认清实现理想的长期性、艰巨性和曲折性。 | | | | | | | | | | | | | / | | |  | | |  | | | |  | |  | |
| 9 | 2.1 | | 理想信念的内涵及重要性 | | | | 理想信念的内涵与特征，理想信念是精神之钙。 | | | | | | | | | | | | | M1,M2 | | | 2 | | | 讲授 | | | | 2 | | 阅读教材和相关文献，完成作业 | |
| 10 | 2.2 | | 崇高的理想信念 | | | | 确立马克思主义的科学信仰，树立中国特色社会主义共同理想。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1.5 | | | 讲授 | | | | 2 | | 阅读教材和相关文献，完成作业 | |
| 11 | 2.3 | | 在实现中国梦的实践中放飞青春梦想 | | | | 如何理解个人理想与社会理想的辩证统一性，正确认识理想与现实的关系，在实现中国梦的实践中放飞青春梦想。 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 0.5 | | | 讨论 | | | | 1 | | 阅读教材和相关文献，完成作业 | |
| 12 | 3 | | 第三章 弘扬中国精神 | | | | 本章重点难点：中国精神的科学内涵；爱国主义的基本内涵与时代价值；爱国主义与经济全球化。 | | | | | | | | | | | | | / | | |  | | |  | | | |  | |  | |
| 13 | 3.1 | | 中国精神是兴国强国之魂 | | | | 中华民族崇尚精神的优秀传统主要表现在哪些方面，中国精神的科学内涵及弘扬中国精神的意义。 | | | | | | | | | | | | | M1,M3 | | | 2 | | | 讲授 | | | | 2 | | 阅读教材和相关文献，完成作业 | |
| 14 | 3.2 | | 爱国主义及其时代要求 | | | | 爱国主义的基本内涵，新时代爱国主义的基本要求，如何做忠诚的爱国者。 | | | | | | | | | | | | | M1,M2 | | | 2 | | | 讲授、讨论 | | | | 2 | | 阅读教材和相关文献，完成作业 | |
| 15 | 3.3 | | 让改革创新成为青春远航的动力 | | | | 改革创新的意义；如何做改革创新的生力军。 | | | | | | | | | | | | | M2,M3 | | | 2 | | | 讲授、讨论 | | | | 2 | | 阅读教材和相关文献，完成作业 | |
| 16 | 4 | | 第四章 践行社会主义核心价值观 | | | | 本章重点难点：社会主义核心价值观的基本内容；大学生如何自觉践行社会主义核心价值观。 | | | | | | | | | | | | | / | | |  | | |  | | | |  | |  | |
| 17 | 4.1 | | 全体人民共同的价值追求 | | | | 社会主义核心价值观的基本内容，培育和践行社会主义核心价值观的意义。 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 1 | | | 讲授 | | | | 2 | | 阅读教材和相关文献，完成作业 | |
| 18 | 4.2 | | 坚定价值观自信 | | | | 社会主义核心价值观的历史底蕴、现实基础和道义力量。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 0.5 | | | 讲授 | | | | 1 | | 阅读教材和相关文献，完成作业 | |
| 19 | 4.3 | | 做社会主义核心价值观的积极践行者 | | | | 大学生如何做社会主义核心价值观的积极践行者。 | | | | | | | | | | | | | M1,M3 | | | 0.5 | | | 讨论 | | | | 2 | | 阅读教材和相关文献，完成作业 | |
| 20 | 5 | | 第五章 明大德守公德严私德 | | | | 本章重点难点：道德的起源、本质与功能；如何实现中华传统美德的创新性发展；社会主义道德的核心和基本原则；公共生活中的道德要求。 | | | | | | | | | | | | | / | | |  | | |  | | | |  | |  | |
| 21 | 5.1 | | 道德及其变化发展 | | | | 了解道德的起源、本质、功能和作用。 | | | | | | | | | | | | | M2,M3 | | | 2 | | | 讲授、讨论 | | | | 2 | | 阅读教材和相关文献，完成作业 | |
| 22 | 5.2 | | 吸收借鉴优秀道德成果 | | | | 中华传统美德的基本精神，继承和弘扬中华传统美德的意义与时代价值，中国革命道德的主要内容及当代价值。 | | | | | | | | | | | | | M1,M3 | | | 2 | | | 讲授、讨论 | | | | 2 | | 阅读教材和相关文献，完成作业 | |
| 23 | 5.3 | | 遵守公民道德准则 | | | | 公共生活中的道德规范，网络生活中的道德规范，职业道德、家庭美德、个人品德的基本要求。 | | | | | | | | | | | | | M2,M3 | | | 3 | | | 讲授、讨论 | | | | 2 | | 阅读教材和相关文献，完成作业 | |
| 24 | 5.4 | | 向上向善、知行合一 | | | | 大学生如何投身崇德向善的道德实践。 | | | | | | | | | | | | | M1,M3 | | | 1 | | | 讲授 | | | | 2 | | 阅读教材和相关文献，完成作业 | |
| 25 | 6 | | 第六章 尊法学法守法用法 | | | | 本章重点难点：法律的概念、本质与特征，社会主义法律体系的运行，我国宪法确立的基本原则与制度，中国特色社会主义法治体系的内容，大学生法治思维的培养。 | | | | | | | | | | | | | / | | |  | | |  | | | |  | |  | |
| 26 | 6.1 | | 社会主义法律的特征和运行 | | | | 法律的概念、本质与特征。 | | | | | | | | | | | | | M2,M3 | | | 1 | | | 讲授 | | | | 1 | | 阅读教材和相关文献，完成作业 | |
| 27 | 6.2 | | 以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系 | | | | 宪法的形成、发展、地位与基本原则，宪法确立的制度；我国的实体法律部门与程序法律部门。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 2 | | | 讲授 | | | | 1 | | 阅读教材和相关文献，完成作业 | |
| 28 | 6.3 | | 建设中国特色社会主义法治体系 | | | | 中国特色社会主义法治体系的意义及内容，全面依法治国的基本格局。 | | | | | | | | | | | | | M1,M2 | | | 1 | | | 讲授 | | | | 1 | | 阅读教材和相关文献，完成作业 | |
| 29 | 6.4 | | 坚持走中国特色社会主义法治道路 | | | | 坚持走中国特色社会主义法治道路的主要内容。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授 | | | | 1 | | 阅读教材和相关文献，完成作业 | |
| 30 | 6.5 | | 培养法治思维 | | | | 法治思维的内涵与基本内容，尊重与维护法律权威的意义与基本要求，如何培养法治思维。 | | | | | | | | | | | | | M2,M3 | | | 2 | | | 讲授、讨论 | | | | 2 | | 阅读教材和相关文献，完成作业 | |
| 31 | 6.6 | | 依法行使权利与履行义务 | | | | 法律权利与义务的关系，我国法律规定的权利与义务，如何依法行使权利与义务。 | | | | | | | | | | | | | M1,M3 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 1 | | 阅读教材和相关文献，完成作业 | |
| 四、考核方式 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **考核环节** | | | **操作细节** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **总评占比** | |
| 1 | 平时成绩 | | | 1.考勤：重点考核学生的学习态度。主要考察有无旷课、请假或迟到早退等情况。其中，每次旷课扣除一定的分数，旷课3次及以上取消课程成绩评定。2.课堂听课与讨论发言情况：重点考核学生的课堂学习的参与度和思辨能力。教师在平时成绩登分册上对听课与讨论发言情况做记录，并根据记录给予相应的成绩评定。  3.课后作业。包括网络作业、学习心得、专题演讲或报告等，考核学生对所学知识和理论的拓展度和分析解决现实问题的能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | |
| 2 | 社会实践 | | | 1.实践教学要求学生以小组为单位在规定时间内完成不少于8学时的社会实践活动。本课程实践教学的形式主要是公益活动、微电影等，均要求录制成8-10分钟的视频，并提交实践活动报告一份。  2.实践教学环节主要考察学生的团队合作意识、创新精神和实践能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20% | |
| 3 | 期末考试 | | | 1.闭卷网络考试，成绩采用百分制，总分100分。  2.主要考核“基础”课中学生应知应会的基础知识和基本理论，注重考核学生的理论思维能力和对实际问题的理论思考能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30% | |
| 五、评分细则 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **课程目标** | | | **考核环节** | | **大致占比** | | | **评分等级** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | / | | | 平时成绩 | | 50% | | | A：作业态度端正、认真，能够按时并高质量地完成作业，思路清晰，发表高水平的独立见解且论证合理。全勤。精神状态饱满，回答问题准确。  B：作业比较认真，能够按时完成、独立思考，观点正确，逻辑思路比较清晰，论证比较合理。缺勤1次。精神状态良好，问题回答较好。  C：能够按时完成作业，观点基本正确，逻辑思路基本清晰，论证基本合理。缺勤3次以内。精神状态一般，问题回答一般。  D：作业抄袭，未能按时完成，敷衍应付，存在严重错误。缺勤3次以上。精神状态较差，  回答问题有误。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | / | | | 社会实践 | | 20% | | | A：认真完成规定学时的社会实践并提交相应作业。选题符合要求，具有鲜明的课程特色，具有原创性、感染力。内容积极健康，传播正能量，无观点等错误。视频完成质量高。提交作品格式完全符合要求。  B：按时完成规定学时的社会实践并提交相应作业。选题基本符合要求，具有较鲜明的课程特色，内容积极健康，传播正能量，观点无较大错误。提交的视频画面与音质清晰，质量较高，作业格式基本符合要求。  C：按时完成规定学时的社会实践并提交相应作业，作业基本符合要求，观点无严重错误，小组作业中贡献度不大。  D：未完成规定学时的社会实践，观点错误，作业敷衍应付。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | / | | | 期末考试 | | 30% | | | 以实际闭卷考试得分为准。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 评分等级说明：  [A,B,C,D,E]=[90-100,80-89,70-79,60-69,0-59];[A,B,C,D]=[90-100,75-89,60-74,0-59];[A,B,C]=[90-100,75-89,60-74,0-59];[M,N]=[80-100,0-79] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六、教材与参考资料 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **教学参考资料明细** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 图书|思想道德修养与法律基础, 本书编写组, 高等教育出版社, 2018.（\*主教材） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 图书|十八大以来重要文献选编, 本书编写组, 中央文献出版社, 2014. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 图书|习近平谈治国理政, 习近平, 外文出版社, 2014. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 图书|《思想道德修养与法律基础》辅导用书, 本书编写组, 高等教育出版社, 2020. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

《心理学》教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、课程基本信息 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程名称** | | 心理学 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Psychology | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程编码** | | MRX320121020 | | | | | | | | **开课院部** | | | 马克思主义学院 | | | | | | | | **课程团队** | | | | | | （未设置） | | | | | | |
| **学分** | | 2.0 | | | **课内学时** | | | 32 | | | | **讲授** | | 32 | | **实验** | 0 | **上机** | | 0 | | **实践** | | | | | 0 | | **课外学时** | | | | 0 |
| **适用专业** | | 汉语言文学 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **授课语言** | | | | | | 中文 | | | | | | |
| **先修课程** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程简介**  **（限选）** | | 本课程是汉语言文学专业的限选课。本课程的基本内容和主要目的是：主要以普通心理学为基本内容，在教学过程中尽可能结合学生的学习生活实际进行讲解，使学生对心理学的基本概念、理论有一个初步了解，并能够灵活地运用所学知识对生活和教育中的问题进行心理学视角的分析和解释，增强心理健康意识，自觉运用所学的知识指导、调节自己的生活，有意识地提升自己的心理素养。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| This course is a limited optional course for Chinese language and literature majors. The basic content and main purpose of this course are: mainly taking educational psychology and General Psychology as the basic content, explaining in the teaching process as much as possible in combination with students' learning and life practice, to enable students to have a preliminary understanding of the basic concepts and theories of psychology, and to flexibly use the knowledge they have learned to analyze and explain the problems in life and education from a psychological perspective, so as to enhance their awareness of mental health, consciously use the knowledge you have learned to guide and adjust your life and consciously improve your psychological quality. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **负责人** | | 胡静 | | | | | | | | | **大纲执笔人** | | | | 胡静 | | | | **审核人** | | | | | | 冯晓玲 | | | | | | | | |
| 二、课程目标 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **代号** | **课程目标** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **OBE** | | | | **毕业要求指标点** | | | | | |
| **任务** | | | **自选** | | |
| 1 | M1 | 目标1：为将来从事教育职业的学生提供必要的心理学入门知识。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 2 | M2 | 目标2：训练学生运用心理学学科知识思考社会现象与教育问题。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 3 | M3 | 目标3：帮助学生掌握心理学的基本知识和心理活动规律，为提高学生的心理素质奠定基础。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 4 | M4 | 目标4：能理解心理学原理，并结合实际的教学活动 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 5 | M5 | 目标5：能结合与自我相关的心理学知识，进行自我心理的解析 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 6 | M6 | 目标6：能与小组成员开展讨论、拥有一定答辩能力 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 7 | M7 | 目标7：能保障课程正常秩序（政治层面、课堂保障层面，非学生能力层面） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 否 | | | |  | | |  | | |
| 三、课程内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **章节号** | | **标题** | | | | **课程内容/重难点** | | | | | | | | | | | | | **支撑课程目标** | | | **课内学时** | | | **教学方式** | | | | **课外学时** | | **课外环节** | |
| 1 | 第一章 | | 绪论 | | | | 本章重点难点：心理学的历史、现状与未来。 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 2 | 1.1 | | 心理学的研究对象及研究方法 | | | | 心理学的研究对象及研究方法。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 3 | 1.2 | | 心理学的历史、现状与未来 | | | | 心理学的历史、现状与未来。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 2 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 4 | 第二章 | | 注意 | | | | 本章重点难点：注意的种类划分。 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 5 | 2.1 | | 注意的概述 | | | | 注意的特点、功能、外部表现。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 6 | 2.2 | | 注意的种类与品质 | | | | 注意的种类以及三种注意之间的关系。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 2 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 7 | 2.3 | | 注意的规律与教学中如何运用注意的规律提高教学效果 | | | | 课堂上怎样引起学生的注意、分析课堂上学生分心的原因与控制。 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 2 | | | 讲授、研讨 | | | | / | | / | |
| 8 | 第三章 | | 感觉 | | | | 本章重点难点：感觉的规律。 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 9 | 3.1 | | 感觉概述 | | | | 感觉的含义和意义。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 10 | 3.2 | | 感觉的种类与规律 | | | | 感觉的种类及含义，规律。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 11 | 第四章 | | 知觉 | | | | 本章重点难点：知觉的基本特征。 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 12 | 4.1 | | 知觉概述 | | | | 知觉的含义及感知觉的关系。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 13 | 4.2 | | 知觉的种类及基本特征 | | | | 根据不同标准对知觉进行分类。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 14 | 4.3 | | 感知觉规律在教学中的应用 | | | | 感知觉规律在教学中的体现，以及如何运用有利于提高教学效果的感知觉规律。 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 1 | | | 讲授、研讨 | | | | / | | / | |
| 15 | 第五章 | | 记忆 | | | | 本章重点难点：记忆的过程。 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 16 | 5.1 | | 记忆的概述与过程 | | | | 记忆的含义、种类、过程 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 2 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 17 | 5.2 | | 记忆的品质及教学中如何培养学生良好记忆品质 | | | | 记忆的品质的内容与特点，根据学生识记特点与遗忘规律，有效培养学生良好的记忆品质 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 2 | | | 讲授、研讨 | | | | / | | / | |
| 18 | 第六章 | | 思维与想象 | | | | 本章重点难点：创造性思维。 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 19 | 6.1 | | 思维概述与过程 | | | | 思维的含义及分类，思维的几个过程以及每个过程的影响因素。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 2 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 20 | 6.2 | | 创造性思维 、想象 | | | | 创造性思维、想象的含义、特点、功能。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 2 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 21 | 6.3 | | 想象力与创造性思维的培养 | | | | 如何在家庭与学校的教育与教学活动中培养学生的想象力与创造性思维 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1 | | | 讲授、研讨 | | | | / | | / | |
| 22 | 第七章 | | 情感与意志 | | | | 本章重点难点：情绪和情感的种类。 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 23 | 7.1 | | 情绪与情感的概述 | | | | 情绪与情感的含义及关系， 情绪与情感的生理变化及外部表现。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 2 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 24 | 7.2 | | 情绪和情感的种类 | | | | 情绪和情感的种类。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 25 | 7.3 | | 意志 | | | | 意志的含义及意志行动中的冲突。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 2 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 26 | 第八章 | | 人格 | | | | 本章重点难点：气质和性格的关系。 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 27 | 8.1 | | 气质 | | | | 气质的含义及气质的学说。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 2 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 28 | 8.2 | | 性格 | | | | 性格的含义、气质与性格的关系。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 29 | 8.3 | | 性格的形成与培养 | | | | 家庭、学校及社会对学生性格培养的影响。结合本章节内容，让学生结合自己的成长与受教育的经历，来分析自己的性格形成，并探讨如何培养自己良好的性格品质。 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 1 | | | 讲授、研讨 | | | | / | | / | |
| 30 | 8.4 | | 网络条件下如何培养学生良好的性格特质 | | | | 给学生布置《网络条件下如何培养学生良好性格特质》的课后作业，让学生搜集及阅读相关资料与文献，并在课上集体讨论，老师逐一点评并深入讲解。 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 1 | | | 讲授、研讨 | | | | 1 | | 作业 | |
| 四、考核方式 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **考核环节** | | | **操作细节** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **总评占比** | |
| 1 | 平时表现 | | | 1.布置书面作业。  2.成绩采用百分制，根据作业完成准确性、是否按时上交、是否独立完成评分。  3.考核学生对基本知识的掌握能力，学生综合运用所学知识分析问题、解决问题的能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20% | |
| 2 | 期中考核 | | | 由学生自主选择感兴趣的心理学主题进行演讲并制作PPT | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20% | |
| 3 | 期末考试 | | | 1.闭卷考试，成绩采用百分制，卷面成绩总分100分。  2.主要考核学生对基本知识的掌握能力，学生综合运用所学知识分析问题、解决问题的能力，题型主要有选择题、名词解释、简答题、论述题。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | |
| 4 | 考勤 | | | 随机点名、刷卡点名等 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5% | |
| 5 | 课堂表现 | | | 随机检查学生上课精神状态、回答问题情况 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5% | |
| 五、评分细则 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **课程目标** | | | **考核环节** | | **大致占比** | | | **评分等级** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | M1 | | | 平时表现 | | 30% | | | A-对心理学基本知识点理解无误。  B-对上述知识点理解存在少量错误。  C-对上述知识点理解存在一定量错误。  D-或对上述知识点理解存在大量错误。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | M1 | | | 期末考试 | | 70% | | | （见试卷评分标准） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | M2 | | | 平时表现 | | 40% | | | A-按时提交作业，对基本知识点理解无误。  B-按时提交作业，对基本知识点理解存在少量错误。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | M2 | | | 期末考试 | | 60% | | | （见试卷评分标准） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | M7 | | | 考勤 | | 100% | | | M-缺勤2次以内。  N-缺勤3次及以上且很少参加课堂讨论。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 评分等级说明：  [A,B,C,D,E]=[90-100,80-89,70-79,60-69,0-59];[A,B,C,D]=[90-100,75-89,60-74,0-59];[A,B,C]=[90-100,75-89,60-74,0-59];[M,N]=[80-100,0-79] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六、教材与参考资料 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **教学参考资料明细** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 图书|普通心理学, 彭聃龄, 北京师范大学出版社, 2019.01, ISBN:9787303236879.（\*主教材） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 图书|津巴多普通心理学, 菲利普·津巴多, 北京联合出版有限公司, 2017.12, ISBN:9787559612151. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 图书|心理学导论——思想与行为的认识之路, 库恩, 中国轻工业出版社, 2014.01, ISBN:9787501993468. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 图书|心理学导论, 黄希庭, 人民教育出版社, 2015.08, ISBN:9787107305306. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 图书|普通心理学, 叶奕乾, 华东师范大学出版社, 2016.08, ISBN:9787567550742. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

《中国哲学经典著作导读》教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、课程基本信息 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程名称** | 中国哲学经典著作导读 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Introduction to Chinese Philosophy Classics | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程编码** | MRX320431020 | | | **开课院部** | | | 马克思主义学院 | | | | | | | | **课程团队** | | | （未设置） | | |
| **学分** | 2.0 | **课内学时** | 32 | | | **讲授** | | 8 | | **实验** | 0 | **上机** | | (24) | | **实践** | | 0 | **课外学时** | 0 |
| **适用专业** | （公选课组） | | | | | | | | | | | | | | **授课语言** | | | 中文 | | |
| **先修课程** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程简介**  **（任选）** | （课程简介...） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (Intro...) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **负责人** | （教师姓名） | | | | **大纲执笔人** | | | |  | | | | **审核人** | | | |  | | | |

导出【二、课程目标】时出现问题，请检查是否为空

《中华传统思想-对话先秦哲学》教学大纲

（本大纲尚未开始编辑。。。）

《卓越领导力》教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、课程基本信息 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程名称** | | 卓越领导力 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Leadership Excellence | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程编码** | | MRX320531020 | | | | | | | | **开课院部** | | | 马克思主义学院 | | | | | | | | **课程团队** | | | | | | 卓越领导力教学团队 | | | | | | |
| **学分** | | 2.0 | | | **课内学时** | | | 32 | | | | **讲授** | | 32 | | **实验** | 0 | **上机** | | 0 | | **实践** | | | | | 0 | | **课外学时** | | | | 0 |
| **适用专业** | | （公选课组） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **授课语言** | | | | | | 中文 | | | | | | |
| **先修课程** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程简介**  **（任选）** | | 《卓越领导力》是一门面向全校所有专业本科生开设的旨在训练与培养学生卓越领导力的通识教育选修课。课程秉持课程思政和能力本位教育协同的教学理念，通过综合运用理论讲授、案例研讨和项目训练等多种教学方法，引导学生系统地掌握领导力的基本理论、正确地认识领导活动的基本规律、用心学习与感悟中国最优秀最卓越的组织——中国共产党的组织领导力魅力以及部分中国卓越领导者的个人领导艺术、树立正确的事业观、权力观和价值观。课程着重培养与训练学生的责任意识、战略思维、创新思维、决策力、执行力、感召力、组织力、表达力、沟通力、学习力和教导力等一系列卓越领导者的能力与素养。一系列的融入一定思政元素的卓越领导力训练项目是本课程的教学特色内容。课程通过组织学生持续地参与卓越领导力模拟训练与实战实践，反复锤炼与全面提升学生的个人领导力和其他综合素养，从而为其未来更好地工作与生活奠定良好的基础。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Leadership Excellence is a general education elective course aimed at training and cultivating students' excellent leadership for all majors of the University. This course adheres to the teaching idea of the coordination of “Ideological and Political Theories Teaching in All Courses” and “Competency Based Education”. Through the comprehensive use of the theoretical lectures, case analysis, project training and other teaching methods, the course guides students to systematically master the basic theory of leadership, correctly understand the basic laws of leadership activities, and carefully study and perceive the charm of organizational leadership of the best and most outstanding organization in China——the Communist Party of China and the personal leadership art of some excellent leaders in China to set up a correct outlook on career, power and values. And the course focuses on improving and training students' sense of responsibility, strategic thinking, innovative thinking and abilities of decision-making, execution, inspiration, organization, expression, communication, learning and coaching. A series of excellent leadership training programs integrated with certain ideological and political elements are the teaching features of this course. Through organizing students to participate in simulation training and practical practice continuously, the course repeatedly trains and comprehensively improves students' personal leadership and other comprehensive qualities, so as to lay a good foundation for their better work and life in the future. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **负责人** | | 吕云涛 | | | | | | | | | **大纲执笔人** | | | | 吕云涛 | | | | **审核人** | | | | | |  | | | | | | | | |
| 二、课程目标 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **代号** | **课程目标** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **OBE** | | | | **毕业要求指标点** | | | | | |
| **任务** | | | **自选** | | |
| 1 | M1 | 目标1：掌握领导力的基本理论和领导活动的基本规律。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 2 | M2 | 目标2：培养与提升责任意识、创新思维、决策力、执行力、感召力、组织力、表达力、沟通力、学习力和教导力等卓越领导者所需要的基本能力与综合素养。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 3 | M3 | 目标3：了解中国共产党的组织领导力魅力和部分中国卓越领导者的个人领导艺术，树立正确的事业观、权力观和价值观。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 4 | M4 | 目标4：保障课程正常教学秩序，提高课堂有效参与度。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 否 | | | |  | | |  | | |
| 三、课程内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **章节号** | | **标题** | | | | **课程内容/重难点** | | | | | | | | | | | | | **支撑课程目标** | | | **课内学时** | | | **教学方式** | | | | **课外学时** | | **课外环节** | |
| 1 | 第一章 | | 导论 | | | | 本章重点难点：卓越领导力的理论发展；中国共产党组织领导力的理论框架。 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 2 | 1.1 | | 卓越领导力的理论概述 | | | | 《道德经》中领导的层次和境界；卓越领导力的内涵与理论发展；中国共产党组织领导力的历史发展与理论框架。 | | | | | | | | | | | | | M1,M3 | | | 2 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 3 | 1.2 | | 卓越领导力的学习方法 | | | | 项目训练；案例分析；理论讲授。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 4 | 第二章 | | 领导观与思维方法 | | | | 本章重点难点：中国共产党愿景、使命与价值观中的领导力；责任意识培养；创新思维训练。 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 5 | 2.1 | | 领导观与思维方法的理论概述 | | | | 责任意识与权力观；愿景、使命与价值观；战略思维，历史思维，辩证思维、创新思维，法治思维，底线思维；固定型思维与成长型思维；中国共产党愿景、使命与价值观中的领导力。 | | | | | | | | | | | | | M1,M3 | | | 2 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 6 | 2.2 | | 领导观培养 | | | | 责任意识培养之无领导小组讨论。 | | | | | | | | | | | | | M2,M3 | | | 2 | | | 研讨 | | | | / | | / | |
| 7 | 2.3 | | 思维方法训练 | | | | 战略思维训练之战国七雄沙盘；创新思维训练之造塔实验。 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 2 | | | 训练 | | | | / | | / | |
| 8 | 第三章 | | 决策力与执行力 | | | | 本章重点难点：决策主要方法；决策力训练。 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 9 | 3.1 | | 决策力与执行力的理论概述 | | | | 决策的基本理论与主要方法；提高执行力的途径和方法；汉高祖刘邦的决策艺术；中国成语中执行力智慧；改革开放以来中国共产党决策科学化发展。 | | | | | | | | | | | | | M1,M3 | | | 2 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 10 | 3.2 | | 决策力训练 | | | | 决策力训练之金山淘金沙盘；决策力训练之蓝色家园居民的博弈模拟项目。 | | | | | | | | | | | | | M2,M3 | | | 2 | | | 训练 | | | | / | | / | |
| 11 | 3.3 | | 执行力训练 | | | | 执行力训练之团队七巧板；执行力训练之发现石大地标。 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 2 | | | 训练 | | | | / | | / | |
| 12 | 第四章 | | 感召力与组织力 | | | | 本章重点难点：感召力的理论基础；中国共产党基层组织的组织力。 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 13 | 4.1 | | 感召力与组织力的理论概述 | | | | 感召力的理论基础；组织力的内涵；《三国演义》中刘备的感召力；《西游记》中的组织结构与用人之道；中国共产党基层组织的组织力。 | | | | | | | | | | | | | M1,M3 | | | 2 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 14 | 4.2 | | 感召力训练 | | | | 读书分享会：中国卓越领导者的领导智慧与艺术。 | | | | | | | | | | | | | M2,M3 | | | 2 | | | 研讨 | | | | / | | / | |
| 15 | 4.3 | | 组织力训练 | | | | 组织力训练之“微创业+公益”挑战赛；组织力训练之青年微长征徒步挑战赛。 | | | | | | | | | | | | | M2,M3 | | | 2 | | | 训练 | | | | / | | / | |
| 16 | 第五章 | | 表达力与沟通力 | | | | 本章重点难点：表达力训练；沟通力训练。 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 17 | 5.1 | | 表达力与沟通力的理论概述 | | | | 表达力模型与表达技巧；沟通力模型与沟通技巧；毛泽东的表达艺术（《改造我们的学习》、《论持久战》、《为人民服务》和《为建设一个伟大的社会主义国家而奋斗》等）；周恩来的沟通艺术。 | | | | | | | | | | | | | M1,M3 | | | 2 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 18 | 5.2 | | 表达力训练 | | | | 表达力训练之“习语青声”演讲比赛；表达力训练之“思辨人生”辩论会。 | | | | | | | | | | | | | M2,M3 | | | 2 | | | 训练 | | | | / | | / | |
| 19 | 5.3 | | 沟通力训练 | | | | 沟通力训练之“雄鸡一声天下白”图片排序；沟通力训练之七彩通天塔。 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 2 | | | 训练 | | | | / | | / | |
| 20 | 第六章 | | 学习力与教导力 | | | | 本章重点难点：学习力的构成要素；高绩效教练与GROW模型；新时代中国共产党的学习观。 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 21 | 6.1 | | 学习力与教导力的理论概述 | | | | 学习力的构成要素；高绩效教练与GROW模型；卓越领导者的七个习惯；《周易·乾卦》中的成长智慧；《论语》中的学与习；新时代中国共产党的学习观。 | | | | | | | | | | | | | M1,M3 | | | 2 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 22 | 6.2 | | 学习力训练 | | | | 学习力训练之团队挑战与自我超越项目（舞动青春）。 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 1 | | | 训练 | | | | / | | / | |
| 23 | 6.3 | | 教导力训练 | | | | 电影与电视剧中的教导力主题交流会；《卓越领导力》等课程中的教导力研讨。 | | | | | | | | | | | | | M2,M3 | | | 2 | | | 研讨 | | | | / | | / | |
| 四、考核方式 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **考核环节** | | | **操作细节** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **总评占比** | |
| 1 | 平时作业 | | | 1.布置4-8篇中国共产党卓越领导力相关文献研读笔记、中国卓越领导者传记读书笔记以及卓越领导力相关电影电视剧观后感等。  2.成绩采用百分制，根据作业内容的丰富性和思想深度等完成评分。  3.考核学生自主学习能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20% | |
| 2 | 课堂表现 | | | 1.本课程教学中组织若干个卓越领导力训练项目，从中选取至少4个记录与统计学生参与表现及成绩。  2.成绩采用百分制，根据参与项目训练中的表现评分。  3.考核学生理论应用能力和个人在卓越领导力项目训练中投入度等。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40% | |
| 3 | 结课报告 | | | 1.布置学生结课时提交一份不少于1500字的课程学习报告，报告构成与要求有明确说明。  2.成绩采用百分制，根据学习报告的真实性、系统性和思想深度等完成评分。  3.全面考核学生理论学习与项目训练的学习成效。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 35% | |
| 4 | 课堂考勤 | | | 1.通过刷卡签到、随机点名提问和小组现场拍照等多种方式考勤。  2.成绩采用百分制，根据缺勤次数进行扣分完成评分。  3.考核学生课堂出勤情况。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5% | |
| 五、评分细则 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **课程目标** | | | **考核环节** | | **大致占比** | | | **评分等级** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | M1 | | | 平时作业 | | 50% | | | A-按时提交作业，笔记内容丰富且有深度。  B-按时提交作业，笔记内容比较丰富且有一定深度。  C-按时提交作业，笔记内容比较简单或比较浅显。  D-不按时提交作业，或笔记过于简单。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | M1 | | | 结课报告 | | 50% | | | 见存档结课报告的评分标准 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | M2 | | | 平时作业 | | 20% | | | A-按时提交作业，笔记内容丰富且有深度。  B-按时提交作业，笔记内容比较丰富且有一定深度。  C-按时提交作业，笔记内容比较简单或比较浅显。  D-不按时提交作业，或笔记过于简单。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | M2 | | | 课堂表现 | | 50% | | | A-认真参与卓越领导力项目训练，小组或个人取得优异成绩或表现突出。  B-认真参与卓越领导力项目训练，小组或个人取得比较好的成绩或表现比较突出。  C-参与卓越领导力项目训练，能够基本完成各项小组或个人任务。  D-无故缺席卓越领导力项目训练，或未能完成各项小组或个人任务。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | M2 | | | 结课报告 | | 30% | | | 见存档结课报告的评分标准 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | M3 | | | 平时作业 | | 70% | | | A-按时提交作业，笔记内容丰富且有深度。  B-按时提交作业，笔记内容比较丰富且有一定深度。  C-按时提交作业，笔记内容比较简单或比较浅显。  D-不按时提交作业，或笔记过于简单。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | M3 | | | 结课报告 | | 30% | | | 见存档结课报告的评分标准 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | M4 | | | 课堂考勤 | | 100% | | | A-缺勤1次及以内  B-缺勤2次  C-缺勤2次以上 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 评分等级说明：  [A,B,C,D,E]=[90-100,80-89,70-79,60-69,0-59];[A,B,C,D]=[90-100,75-89,60-74,0-59];[A,B,C]=[90-100,75-89,60-74,0-59];[M,N]=[80-100,0-79] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六、教材与参考资料 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **教学参考资料明细** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 图书|卓越领导力, 王玉堂, 中共中央党校出版社, 2019年, ISBN:9787503565151 .（\*主教材） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 图书|卓越领导力:理论、应用与技能开发, 克里斯托弗 • F. 阿川 、 罗伯特 • N. 罗瑟尔, 清华大学出版社, 2010年, ISBN:9787302236764. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 图书|跟毛泽东学领导艺术, 孟庆春, 红旗出版社, 2009年, ISBN:9787505117273. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 图书|先秦诸子中的领导智慧, 陈树文, 清华大学出版社, 2019年, ISBN:9787302518839. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 图书|中国共产党的领导力：新加坡学者眼中的中国共产党干部选拔与培养, 吕正杨, 人民日报出版社, 2019年, ISBN:9787511555298. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

马克思主义基本原理概论教研室

《创新思维与批判精神》教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、课程基本信息 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程名称** | | 创新思维与批判精神 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CourseName | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程编码** | | MRX120331020 | | | | | | | | **开课院部** | | | 马克思主义学院 | | | | | | | | **课程团队** | | | | | | （未设置） | | | | | | |
| **学分** | | 2.0 | | | **课内学时** | | | 32 | | | | **讲授** | | 32 | | **实验** | 0 | **上机** | | 0 | | **实践** | | | | | 0 | | **课外学时** | | | | 0 |
| **适用专业** | | 人文素养班 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **授课语言** | | | | | | 中文 | | | | | | |
| **先修课程** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程简介**  **（任选）** | | 批判精神是培养创新思维的先决条件，是否具有批判精神对培养大学生的创新思维至关重要。本课程介绍了思维和创新思维的基本原理，特别就其中的批判精神条件进行重点介绍；然后分专题，就与学生关系密切的传统思维、权威思维、从众思维、专业思维、网络思维等进行分析批判，探讨它们对创新思维培养的积极作用和负面影响。课程教学中大量运用哲学史、科技史、经济学以及日常生活中的案例，对学生进行批判精神和创新思维的训练。通过课堂教学及相关环节的学习，使得学生对批判精神及创新思维的原理有清晰的把握，学会运用批判的武器对影响思维创新的现象进行分析批判，从而为创新思维的培养扫清思想观念等主观方面的障碍。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Critical spirit is the prerequisite for cultivating innovative thinking, and it is very important to cultivate the innovative thinking of college students. This course introduces the basic principles of thinking and innovative thinking, especially the critical spirit conditions; Then, it analyzes and criticizes the traditional thinking, authority thinking, conformity thinking, professional thinking and network thinking that are closely related to students, and discusses their positive and negative effects on the cultivation of innovative thinking. The history of philosophy, history of science and technology, economics and cases in daily life are used in the course teaching to train students' critical spirit and innovative thinking. Through classroom teaching and learning related links, students can have a clear grasp of the principles of critical spirit and innovative thinking, and learn to use critical weapons to analyze and criticize the phenomena that affect thinking innovation, so as to eliminate the obstacles in subjective aspects for the cultivation of innovative thinking. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **负责人** | | 夏从亚 | | | | | | | | | **大纲执笔人** | | | | 谷晓芸 | | | | **审核人** | | | | | | 刘继高 | | | | | | | | |
| 二、课程目标 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **代号** | **课程目标** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **OBE** | | | | **毕业要求指标点** | | | | | |
| **任务** | | | **自选** | | |
| 1 | M1 | 目标1：清晰把握批判精神及创新思维的原理 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 否 | | | |  | | |  | | |
| 2 | M2 | 目标2：理解批判精神与思维创新的关系 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 否 | | | |  | | |  | | |
| 3 | M3 | 目标3：学会运用批判的武器对影响思维创新的现象进行分析，培养创新思维 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 否 | | | |  | | |  | | |
| 三、课程内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **章节号** | | **标题** | | | | **课程内容/重难点** | | | | | | | | | | | | | **支撑课程目标** | | | **课内学时** | | | **教学方式** | | | | **课外学时** | | **课外环节** | |
| 1 | 第一讲 | | 思维与创新思维 | | | | 本讲的重点难点是：创新思维的方法。  内容：创新思维；创新思维的方法；思维方式的发展趋势；创新思维的培养；案例分析。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 4 | | | 讲授、讨论 | | | | 0 | | / | |
| 2 | 第二讲 | | 批判精神 | | | | 本讲的重点难点是：批判的原则。  内容：批判与批判精神、批判性思维；批判的原则；案例分析。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 4 | | | 讲授、讨论 | | | | 0 | | / | |
| 3 | 第三讲 | | 批判精神对思维创新的促进 | | | | 本讲的重点难点是：批判性思维如何促进思维创新。  内容：解放思想、变革观念，提供精神条件；破除定式，促进创新；提供批判性方法；案例分析。 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 4 | | | 讲授、讨论 | | | | 0 | | / | |
| 4 | 第四讲 | | 创新思维的条件和要求 | | | | 本讲重点难点：创新思维的要求。  内容：创新思维的历史文化传统、社会环境、个人思想等条件；思维视角、思维层次、思维品质、思维转换等创新思维的要求。 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 4 | | | 讲授、讨论 | | | | 0 | | / | |
| 5 | 第五讲 | | 传统思维方式批判 | | | | 本讲重点难点：如何认识和消除传统思维方式的消极影响，实现思维现代化。  内容：传统思维方式的内容及特点；传统思维方式对思维创新的影响；扬弃传统思维，培养创新思维；案例分析与思维训练。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 3 | | | 讲授、讨论 | | | | 0 | | / | |
| 6 | 第六讲 | | 权威思维方式批判 | | | | 本讲重点难点：权威思维方式对思维创新的影响。  内容；权威思维方式的表现形式及特点；权威思维方式对思维创新的影响；破除迷信，推进思维创新；案例分析与思维训练。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 3 | | | 讲授、讨论 | | | | 0 | | / | |
| 7 | 第七讲 | | 从众思维方式批判 | | | | 本讲重点难点：如何摆脱从众思维的影响，培养创新思维。  内容：从众思维方式及特点；从众思维方式对思维创新的危害；如何摆脱从众思维培养创新思维；案例分析与思维训练。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 3 | | | 讲授、讨论 | | | | 0 | | / | |
| 8 | 第八讲 | | 专业思维方式批判 | | | | 本讲重点难点：专业思维方式的特点。  内容：不同专业思维方式及其特点；专业思维方式与思维创新；案例分析与思维训练。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 3 | | | 讲授、讨论 | | | | 0 | | / | |
| 9 | 第九讲 | | 网络思维方式批判 | | | | 本讲重点难点：如何优化网络思维方式，实现思维创新。  内容：网络思维方式及特点；网络思维方式对思维创新的影响；优化网络思维实现思维创新；案例分析与思维训练。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 2 | | | 讲授、讨论 | | | | 0 | | / | |
| 10 | 第十讲 | | 科学、哲学与批判精神 | | | | 本讲分析讨论科学与批判精神、哲学与批判精神的关系，如何通过科学与哲学的学习，培养批判精神和提高批判能力；最后梳理和总结课程所有内容。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 2 | | | 讲授 | | | | 0 | | / | |
| 四、考核方式 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **考核环节** | | | **操作细节** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **总评占比** | |
| 1 | 课堂表现 | | | 课程的每一讲都设置了互动讨论环节，根据学生的课堂表现评定成绩。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10% | |
| 2 | 考勤 | | | 随机点名、刷卡点名等 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10% | |
| 3 | 小组讨论 | | | 每次课都设置了讨论的题目，每个小组都有主持讨论的机会，根据小组讨论的情况评定成绩。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20% | |
| 4 | 期末考试 | | | 开卷考试。设置开放性问题，考察学生的理论掌握和实际运用情况。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 60% | |
| 五、评分细则 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **课程目标** | | | **考核环节** | | **大致占比** | | | **评分等级** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | M1 | | | 课堂表现 | | 10% | | | A-课堂表现积极，勇于回答问题，并能够准确把握教学内容（80%-100%）。B-能够参与研讨，较为认真的回答问题，具有一定的思想性（60%-79%）。C-不认真回答问题，不认真听讲（0-59%）。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | / | | | 考勤 | | 10% | | | A-全勤满分。B-缺一次80%。C-缺两次70%。D-缺三次60%。E-缺三次以上0分。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | M3 | | | 小组讨论 | | 20% | | | A-没有认真准备，没能顺利完成展示。B-课前做了一定的准备，课堂顺利完成展示。C-课前准备充分，课堂展示效果良好。D-课前准备充分，课堂展示效果好，且能让全体同学有较大收获。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | M3 | | | 期末考试 | | 60% | | | 学习结束后，设置开放性题目进行开卷考试，满分100，根据学生的实际理论掌握和运用情况进行评分，最后按60%计入总成绩。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 评分等级说明：  [A,B,C,D,E]=[90-100,80-89,70-79,60-69,0-59];[A,B,C,D]=[90-100,75-89,60-74,0-59];[A,B,C]=[90-100,75-89,60-74,0-59];[A,B]=[80-100,0-79] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六、教材与参考资料 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **教学参考资料明细** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 图书|《创新思维力》, 吴寿仁, 新华出版社, 2015.（\*主教材） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 图书|《批判性思维训练手册：透视西方大学经典思维训练法》, 斯特拉·科特雷尔, 北京大学出版社, 2013. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 图书|《思维风暴》, 才永发, 中国华侨出版社, 2010. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 图书|《创造性思维》, 韦特海默著，林宗基译, 教育科学出版社, 1987. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 图书|《当头棒喝——如何激发创造力》, 罗杰.冯.伊区著，黄宏义译, 中国友谊出版公司, 1985. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

《科学技术与工程伦理》教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、课程基本信息 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程名称** | | 科学技术与工程伦理 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ethics of Science, Technology and Engineering | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程编码** | | MRX120231010 | | | | | | | | **开课院部** | | | 马克思主义学院 | | | | | | | | **课程团队** | | | | | | 科学技术与工程伦理教学团队 | | | | | | |
| **学分** | | 1.0 | | | **课内学时** | | | 16 | | | | **讲授** | | 10 | | **实验** | 0 | **上机** | | 0 | | **实践** | | | | | 0 | | **课外学时** | | | | 6 |
| **适用专业** | | 人文素养班 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **授课语言** | | | | | | 中文 | | | | | | |
| **先修课程** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程简介**  **（任选）** | | 随着科学技术的高速发展，它们已经成为了一种强大的变革社会、甚至变革人自身的力量。它既可以促进人类社会进步，也可以阻碍或伤害社会的发展。对科学技术的伦理审视有助于保障科学技术的健康发展。本课程将深入分析科学、技术与工程中涉及的伦理问题，包括信息技术的伦理问题、生命科技的伦理问题等。通过对具体科技成果的分析，深入领会科学技术发展与人类社会演化之间的内在逻辑。培养批判性思维、提升人文素养是本课程的重要目标。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| With the rapid development of science and technology, they have become a powerful force to change the society and even the human themselves. It can not only promote the progress of human society, but also hinder or harm the development of it. Ethical review of science and technology is helpful to ensure the healthy development of science and technology. This course will deeply analyze the ethical issues involved in science, technology and engineering, including the ethical issues of information technology, life science and technology, etc. Through the analysis of the specific scientific and technological achievements, we deeply understand the internal logic between the development of science and technology and the evolution of human society. It is an important goal of this course to cultivate critical thinking and improve humanistic quality. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **负责人** | | 叶立国 | | | | | | | | | **大纲执笔人** | | | | 叶立国 | | | | **审核人** | | | | | | 刘继高 | | | | | | | | |
| 二、课程目标 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **代号** | **课程目标** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **OBE** | | | | **毕业要求指标点** | | | | | |
| **任务** | | | **自选** | | |
| 1 | M1 | 目标1：学会以伦理学的方式思考科学、技术与工程问题。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 否 | | | |  | | |  | | |
| 2 | M2 | 目标2：准确把握信息技术、生命技术等高技术成果给人类带来的各种伦理问题。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 否 | | | |  | | |  | | |
| 3 | M3 | 目标3：基于科学技术与工程中的伦理问题，提升批判性思维水平。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 否 | | | |  | | |  | | |
| 三、课程内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **章节号** | | **标题** | | | | **课程内容/重难点** | | | | | | | | | | | | | **支撑课程目标** | | | **课内学时** | | | **教学方式** | | | | **课外学时** | | **课外环节** | |
| 1 | 第一讲 | | 科学、技术与工程何以成为伦理学的研究对象 | | | | 本章重点难点：科学、技术与工程何以成为伦理学的研究对象。  科学、技术与工程的一体化问题；科学的伦理问题；技术的伦理问题；工程的伦理问题。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 2 | | | 课堂研讨、小组展示 | | | | 0 | | 无 | |
| 2 | 第二讲 | | 科学、技术的善恶之源 | | | | 本章重点难点：为什么科学技术具有内在的善恶。  技术不仅在“使用”维度上具有善恶，技术本身就具有善恶特性；科学与技术的逻辑关系，使得科学也具有善恶倾向，可以称之为“潜善恶”。 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 2 | | | 课堂研讨、小组展示 | | | | 1.5 | | 学习“SPOC平台”第二讲内容，完成测试和作业 | |
| 3 | 第三讲 | | 信息技术的伦理问题 | | | | 本章重点难点：人工智能的伦理问题。  人工技术的伦理问题；虚拟现实技术中的伦理问题；网络技术的伦理问题。 | | | | | | | | | | | | | / | | | 2 | | | 课堂研讨、小组展示 | | | | 1.5 | | 学习“SPOC平台”第三讲内容，完成测试和作业 | |
| 4 | 第四讲 | | 生命技术的伦理问题 | | | | 本章重点难点：基因编辑技术的伦理问题。  器官移植中的伦理问题；辅助生殖技术中的伦理问题；人类基因组计划中的伦理问题；克隆人的伦理问题。 | | | | | | | | | | | | | / | | | 2 | | | 课堂研讨、小组展示 | | | | 1.5 | | 学习“SPOC平台”第五讲内容，完成测试和作业 | |
| 5 | 第五讲 | | 科学技术与人类未来 | | | | 本章重点难点：科学技术的自主性问题。  科学技术既可以服务于人类，又可以毁灭人类；科学技术的发展必须接受伦理学的审视。 | | | | | | | | | | | | | / | | | 2 | | | 课堂研讨、小组展示 | | | | 1.5 | | 学习“SPOC平台”第四讲内容，完成测试和作业 | |
| 四、考核方式 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **考核环节** | | | **操作细节** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **总评占比** | |
| 1 | 小组经典展示 | | | 每个小组就选定的一篇经典文献进行合作展示。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20% | |
| 2 | 小组问题研讨 | | | 每个小组有两次主持问题研讨的机会，每次研讨一个论坛问题。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20% | |
| 3 | 单元测验 | | | 4个单元测试，每个测试从题库抽取10道题目，测试两次，取最高分。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20% | |
| 4 | 单元作业 | | | 5个单元作业，每个作业需要根据相关材料回答一到两个问题。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20% | |
| 5 | 考勤 | | | 不定期点名，五次左右。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10% | |
| 6 | 网络研讨 | | | 有效参与网络研讨不少于10次。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10% | |
| 五、评分细则 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **课程目标** | | | **考核环节** | | **大致占比** | | | **评分等级** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | M2 | | | 小组经典展示 | | 20% | | | A-没有认真准备，没能顺利完成展示。  B-课前做了一定的准备，课堂顺利完成展示。  C-课前准备充分，课堂展示效果良好。  D-课前准备充分，课堂展示效果好，且能让全体同学有较大收获。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | M2 | | | 小组问题研讨 | | 20% | | | A-没有认真准备，没能顺利完成展示。  B-课前做了一定的准备，课堂顺利完成展示。  C-课前准备充分，课堂展示效果良好。  D-课前准备充分，课堂展示效果好，且能让全体同学有较大收获。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | M1 | | | 单元测验 | | 20% | | | （见教学平台评分标准） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | / | | | 单元作业 | | 20% | | | （见教学平台评分标准） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | / | | | 考勤 | | 10% | | | A-缺勤3次及以上。B-缺两次。C-缺一次。D-全勤。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | / | | | 网络研讨 | | 10% | | | A-有效回帖小于六条。  B-有效回帖六至八条。  C-有效回帖八至九条。  D-有效回帖九至十条。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 评分等级说明：  [A,B,C,D,E]=[90-100,80-89,70-79,60-69,0-59];[A,B,C,D]=[90-100,75-89,60-74,0-59];[A,B,C]=[90-100,75-89,60-74,0-59];[A,B]=[80-100,0-79] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六、教材与参考资料 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **教学参考资料明细** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 图书|《技术伦理学手册》, [德]阿明•格伦瓦尔德, 社会科学文献出版社, 2017, ISBN:9787509798669. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 图书|《技术、医学与伦理学》, [德]汉斯•约纳斯, 上海译文出版社, 2008, ISBN:9787532745708. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 图书|《高科技的哲学与伦理学问题》, 王国豫，刘则渊, 科学出版社, 2012, ISBN:9787030353719. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 图书|《技术伦理通论》, 王前, 中国人民出版社, 2011, ISBN:9787300143026. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

《伦理智慧与人生》教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、课程基本信息 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程名称** | | 伦理智慧与人生 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ethical Wisdom and Life | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程编码** | | MRX120431020 | | | | | | | | **开课院部** | | | 马克思主义学院 | | | | | | | | **课程团队** | | | | | | “伦理智慧与人生”教学团队 | | | | | | |
| **学分** | | 2.0 | | | **课内学时** | | | 32 | | | | **讲授** | | 32 | | **实验** | 0 | **上机** | | 0 | | **实践** | | | | | 0 | | **课外学时** | | | | 0 |
| **适用专业** | | （公选课组） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **授课语言** | | | | | | 中文 | | | | | | |
| **先修课程** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程简介**  **（任选）** | | 本课程是一门探讨伦理智慧、提高学生人文素养的课程。现代社会是多元化的，开放性的，人们时刻面临着各种各样的选择，现实生活中"扶不扶"、"救不救"、"捐不捐"等问题考验着每个人的道德认知。而伦理智慧告诉我们如何面对生活、我们将依据何种道德原则与范畴去行动。如个人主义、功利主义、利他主义、人道主义，以及善恶、良心、正义、诚信等对指导人类生活的意义。在伦理理论的实践应用中，产生了生态伦理、网络伦理、生命伦理。生态环境问题促使人类思考以何种姿态面对自然、网络自由与语言暴力的并存困境、安乐死与克隆人可否被允许、器官可否商业化买卖等问题亟需理论的分析与论证。本课程在学术分析的基础上回归生活，指导生活，打开每个人的心结与困惑。通过本课程的学习，当代大学生不仅可以加深自身的文化底蕴，而且可以陶冶高尚的道德情操。在参与校园交往、社会交往的过程中，在现实生活中遇到冲突、矛盾、困境时，大学生可以自觉选择德性之道，游刃有余地塑造人生。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| This course is a course to explore ethical wisdom and improve students’ humanities. Modern society is diversified and open. People are always faced with a variety of choices. In real life, the problems of "help or not help", "save or not save", "donate or donate" test everyone's morals Cognition. Ethical wisdom tells us how to face life and what moral principles and categories we will act on. Such as individualism, utilitarianism, altruism, humanitarianism, and the significance of good and evil, conscience, justice, integrity, etc., which guide human life. In the practical application of ethics theory, ecological ethics, network ethics, and bioethics have emerged. Ecological problems have prompted humans to think about the attitude to face the dilemma of coexistence of nature, freedom of the Internet and language violence, whether euthanasia and cloning of humans are allowed, and whether organs can be bought and sold commercially. The need for theoretical analysis and demonstration is urgent. This course returns to life on the basis of academic analysis, guides life, and opens everyone's hearts and confusion. Through the study of this course, contemporary college students can not only deepen their cultural heritage, but also cultivate noble moral sentiments. In the process of participating in campus communication and social communication, when they encounter conflicts, contradictions, and difficulties in real life, college students can consciously choose the way of virtue and have the freedom to shape their lives. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **负责人** | | 汪怀君 | | | | | | | | | **大纲执笔人** | | | | 汪怀君 | | | | **审核人** | | | | | | 刘继高 | | | | | | | | |
| 二、课程目标 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **代号** | **课程目标** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **OBE** | | | | **毕业要求指标点** | | | | | |
| **任务** | | | **自选** | | |
| 1 | M1 | 目标1：通过学习，使学生懂得伦理智慧是以一定的伦理原则与道德规范处理人与人、人与社会、人与自然关系的理论。基本掌握伦理学的研究对象及其基本问题。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 2 | M2 | 目标2：熟知道德原则与道德范畴，运用个人主义、功利主义、利他主义、人道主义，以及善恶、良心、正义、诚信，结合现实生活进行对照分析，学会用伦理智慧解决诸多人生问题。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 3 | M3 | 目标3：掌握应用伦理学理论，运用网络伦理理论分析网络空间存在的虚拟性、网络人际交往的伦理困境；运用生命伦理理论分析安乐死与克隆人可否被允许、器官可否商业化买卖等问题；运用生态伦理理论重新审视人与自然的关系，分析全球范围的环境污染问题。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 三、课程内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **章节号** | | **标题** | | | | **课程内容/重难点** | | | | | | | | | | | | | **支撑课程目标** | | | **课内学时** | | | **教学方式** | | | | **课外学时** | | **课外环节** | |
| 1 | 第一讲 | | 伦理智慧：告诉我们如何面对人生 | | | | 本讲重点难点：何谓伦理智慧；人类生活本质上是伦理性存在；道德与人生幸福的关系。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 3 | | | 讲授、讨论 | | | | 0 | | 自学资料 | |
| 2 | 1.1 | | 日常生活是伦理性生活 | | | | 涉及伦理道德的案例分析；日常生活与伦理生活；为什么要讲道德。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0 | | 自学资料 | |
| 3 | 1.2 | | 人生需要伦理智慧 | | | | 自然生命与精神生命；世俗世界与意义世界、伦理世界；聪明与智慧、伦理智慧。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0 | | 自学资料 | |
| 4 | 1.3 | | 伦理与人生幸福 | | | | 幸福是什么；幸福与痛苦；德性与人生幸福。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0 | | 自学资料 | |
| 5 | 第二讲 | | 善与恶：伦理学是什么 | | | | 本讲重点难点：伦理与道德的区别；伦理学的基本问题；规范伦理学。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 5 | | | 讲授、讨论 | | | | 0 | | 自学资料 | |
| 6 | 2.1 | | 伦理与道德 | | | | 道德的起源与本质；道德是一种实践精神；伦理与道德的区别；伦理学的界定。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 2 | | | 讲授、讨论 | | | | 0 | | 自学资料 | |
| 7 | 2.2 | | 伦理学的基本问题 | | | | 善与恶的矛盾问题；道德与社会历史条件的关系问题；应有和实有的关系问题；道德和利益的关系问题。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0 | | 自学资料 | |
| 8 | 2.3 | | 伦理学的类型 | | | | 规范伦理学；元伦理学；美德伦理学；应用伦理学。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0 | | 自学资料 | |
| 9 | 2.4 | | 中西伦理文化比较 | | | | 天人合一与天人相分；人伦本位与个体本位；情理与理性；仁爱与博爱；中庸与中道；理想人格与独立人格。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0 | | 自学资料 | |
| 10 | 第三讲 | | 自我与他人：道德原则 | | | | 本讲重点难点：个人主义与功利主义的利与弊；合理倡导利他主义。 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 5 | | | 讲授、小组主题发言展示 | | | | 0 | | 自学资料 | |
| 11 | 3.1 | | 个人主义 | | | | 个人主义的内涵与主张；个人主义的历史发展；对个人主义的反思。 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 1 | | | 讲授、小组主题发言展示 | | | | 0 | | 撰写课程论文 | |
| 12 | 3.2 | | 功利主义 | | | | 功利主义的内涵与特点；对功利主义的中外考察；对功利主义的反思。 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 2 | | | 讲授、小组主题发言展示 | | | | 0 | | 撰写课程论文 | |
| 13 | 3.3 | | 利他主义 | | | | 利他主义的内涵；对利他主义的中外考察；合理评价并倡导利他主义。 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 1 | | | 讲授、小组主题发言展示 | | | | 0 | | 撰写课程论文 | |
| 14 | 3.4 | | 人道主义 | | | | 人道主义的内涵；人道主义的历史发展；合理评价并倡导马克思主义人道主义。 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 1 | | | 讲授、小组主题发言展示 | | | | 0 | | 撰写课程论文 | |
| 15 | 第四讲 | | 良知与正义：道德范畴 | | | | 本讲重点难点：交往诚信；虚假的良心与真实的良心；程序正义与实质正义。 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 3 | | | 讲授、小组主题发言展示 | | | | 0 | | 自学资料 | |
| 16 | 4.1 | | 诚信 | | | | 诚信的内涵与作用；为什么不应当说谎；是否拒斥一切谎言。 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 1 | | | 讲授、小组主题发言展示 | | | | 0 | | 自学资料 | |
| 17 | 4.2 | | 良心 | | | | 良心学说的历史考察；良心的本质与作用；现代人的良知困境。 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 1 | | | 讲授、小组主题发言展示 | | | | 0 | | 自学资料 | |
| 18 | 4.3 | | 正义 | | | | 正义的观念与理论；程序正义与实质正义；正义问题上的争论。 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 1 | | | 讲授、小组主题发言展示 | | | | 0 | | 自学资料 | |
| 19 | 第五讲 | | 冲突与困境：道德选择与评价 | | | | 本讲重点难点：道德选择的冲突与困境；道德评价的根据。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 4 | | | 讲授、讨论 | | | | 0 | | 自学资料 | |
| 20 | 5.1 | | 道德选择 | | | | 道德行为选择的内容与方式；道德选择的自由与责任；道德选择的冲突与困境。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 2 | | | 讲授、讨论 | | | | 0 | | 自学资料 | |
| 21 | 5.2 | | 道德评价 | | | | 道德评价的根据；动机论与效果论；道德评价的方法。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 2 | | | 讲授、讨论 | | | | 0 | | 自学资料 | |
| 22 | 第六讲 | | 虚拟与数字：网络伦理 | | | | 本讲重点难点：网络空间人的异化；网络交往的特性；网络隐私权的保护。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 4 | | | 讲授、讨论 | | | | 0 | | 自学资料 | |
| 23 | 6.1 | | 网络人际交往的伦理困境 | | | | 网络对人的品行的影响；网络道德愤怒；网络交往的虚拟化与数字化；网络交往的伦理困境。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 2 | | | 讲授、讨论 | | | | 0 | | 自学资料 | |
| 24 | 6.2 | | 计算机黑客及其伦理问题 | | | | 计算机黑客的渊源、分化与类型；黑客所带来的信息安全与隐私权的伦理问题；网络欺诈。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0 | | 自学资料 | |
| 25 | 6.3 | | 网络伦理原则 | | | | 自由原则；尊重原则；宽容原则；无害原则；互惠原则。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0 | | 自学资料 | |
| 26 | 第七讲 | | 医学与身体：生命伦理 | | | | 本讲重点难点：生命伦理学的基本理论和原则；生命伦理中的热点问题。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 4 | | | 讲授、讨论 | | | | 0 | | 自学资料 | |
| 27 | 7.1 | | 生命伦理学的兴起与发展 | | | | 生命伦理学兴起的背景；医学伦理与生命伦理；世界范围内医学与生命伦理研究中心的创立。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0 | | 自学资料 | |
| 28 | 7.2 | | 生命伦理学的基本原则 | | | | 生命价值原则；有利与无伤原则；自主原则（知情协议规范）；公平分配原则。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0 | | 自学资料 | |
| 29 | 7.3 | | 生命伦理学的热点问题 | | | | 代孕母亲；安乐死；器官买卖；克隆技术；转基因技术。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 2 | | | 讲授、讨论 | | | | 0 | | 自学资料 | |
| 30 | 第八讲 | | 人类与自然：生态伦理 | | | | 本讲重点难点：人与自然的关系；浅层生态学与深层生态学；生态伦理的规范体系。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 4 | | | 讲授、讨论 | | | | 0 | | 自学资料 | |
| 31 | 8.1 | | 生态伦理学的产生与发展 | | | | 生态伦理学产生的历史背景；生态伦理学的初创阶段；生态伦理学的成熟阶段。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0 | | 自学资料 | |
| 32 | 8.2 | | 生态伦理学的若干前沿问题 | | | | 人类中心主义与非人类中心主义；自然价值理论；浅层生态学与深层生态学；我国传统生态伦理思想的价值。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 2 | | | 讲授、讨论 | | | | 0 | | 自学资料 | |
| 33 | 8.3 | | 生态伦理学的规范体系 | | | | 代内公正与代际公正；清洁生产；生态消费；可持续发展。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0 | | 自学资料 | |
| 四、考核方式 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **考核环节** | | | **操作细节** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **总评占比** | |
| 1 | 课程论文 | | | 1.从个人主义、 功利主义、 利他主义、人道主义，诚信、良心、正义等道德原则与道德范畴中任选一个，作为立足点分析当代社会。  2.成绩采用百分制，根据作业完成准确性、是否按时上交、是否独立完成评分。  3.考核学生对道德原则、道德范畴基本知识的掌握能力，学生综合运用所学知识分析问题、解决问题的能力，采用撰写论文的形式。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20% | |
| 2 | 小组主题发言展示 | | | 1.小组对道德原则与道德范畴分别进行主题发言。  2.成绩采用百分制，根据小组主题发言完成情况评分。  3.考核学生对道德原则和道德范畴的独立思考与运用，以及小组合作能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10% | |
| 3 | 考勤 | | | 随机点名、刷卡点名等 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5% | |
| 4 | 课堂表现 | | | 随机检查学生上课精神状态、讨论问题情况 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 15% | |
| 5 | 期末考试 | | | 1.开卷考试，成绩采用百分制，卷面成绩总分100分。  2.主要考核学生对伦理学基本知识的掌握能力，运用伦理智慧分析问题、解决问题的能力，题型主要有名词解释、简答题、材料分析题、论述题等。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | |
| 五、评分细则 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **课程目标** | | | **考核环节** | | **大致占比** | | | **评分等级** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | M2 | | | 课程论文 | | 20% | | | A-有较强的材料辨识与抽象能力，独立思考、按时完成，分析深刻全面B-材料总结归纳较好，独立思考、按时完成，分析较为合理C-材料搜集完整、按时完成，分析基本合理 D-作业抄袭，未能按时完成 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | M2 | | | 小组主题发言展示 | | 10% | | | A-小组课前准备十分充分，课堂上发言展示精彩，小组成员的合作能力很强，分析问题透彻B-小组课前准备较充分，课堂上发言展示较为顺利，小组成员的合作能力较好，分析问题较为合理C-小组课前有准备，课堂上发言展示基本完成D-小组课前未做准备，课堂上发言展示混乱不清 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | M1 | | | 期末考试 | | 50% | | | （见试卷评分标准） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | / | | | 考勤 | | 5% | | | A-全勤B-缺勤1次C-缺勤2次D-缺勤3次以上 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | / | | | 课堂表现 | | 15% | | | A-精神状态饱满，分析讨论问题丰富全面B-精神状态良好，分析讨论问题较为充分C-精神状态一般，分析讨论问题一般D-精神状态较差，分析讨论问题不合理 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 评分等级说明：  [A,B,C,D,E]=[90-100,80-89,70-79,60-69,0-59];[A,B,C,D]=[90-100,75-89,60-74,0-59];[A,B,C]=[90-100,75-89,60-74,0-59];[A,B]=[80-100,0-79] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六、教材与参考资料 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **教学参考资料明细** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 图书|《伦理学是什么》, 何怀宏, 北京大学出版社, 2002.07, ISBN:9787301055601. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 图书|《自我、他人与道德——道德哲学导论》, 徐向东, 商务印书馆, 2007.07, ISBN:9787100050630. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 图书|《伦理学简史》, 麦金太尔 , 商务印书馆, 2003.12, ISBN:9787100037457. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 图书|《应用伦理学引论》, 陈金华, 复旦大学出版社, 2015.07, ISBN:9787309115604. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 图书|《生命伦理学》, 邱仁宗, 中国人民大学出版社, 2010.05, ISBN:9787300115214. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

《马克思主义基本原理概论》教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、课程基本信息 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程名称** | | 马克思主义基本原理概论 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程编码** | | MRX110111030 | | | | | | | | **开课院部** | | | 马克思主义学院 | | | | | | | | **课程团队** | | | | | | 马克思主义基本原理概论教学团队 | | | | | | |
| **学分** | | 3.0 | | | **课内学时** | | | 52 | | | | **讲授** | | 40 | | **实验** | 0 | **上机** | | 0 | | **实践** | | | | | 12 | | **课外学时** | | | | 40 |
| **适用专业** | | 智能制造工程 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **授课语言** | | | | | | 中文 | | | | | | |
| **先修课程** | | 思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程简介**  **（必修）** | | 本课程紧紧围绕什么是马克思主义，为什么要始终坚持马克思主义，如何坚持和发展马克思主义，以阐释马克思主义的世界观、方法论为重点，以人类社会发展的基本规律为主线，全面阐明马克思主义的基本理论、基本立场、基本观点和基本方法。  本课程的主要教学内容包括：马克思主义概要、世界的物质性及其发展规律、认识的本质及其发展规律、人类社会及其发展规律、资本主义的本质及发展规律、社会主义的发展及其规律、共产主义及其实现。  本课程的教学目标是帮助学生系统地掌握马克思主义基本原理，正确认识世界和人类社会发展的基本规律，树立科学的世界观、人生观和价值观，学会运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题，帮助学生确立马克思主义的信仰和对中国特色社会主义共同理想的信念，树立共产主义的伟大理想，提高学生贯彻和执行党的基本路线、基本方针和基本方略政策的自觉性。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| This course focuses on what Marxism is, why we should always adhere to Marxism, and how to adhere to and develop Marxism, focusing on explaining the world outlook and methodology of Marxism, taking the basic law of human social development as the main line, comprehensively clarify the basic theory, basic stand, basic viewpoint and basic method of Marxism.  The main teaching contents of this course include: the Outline of Marxism, the materiality of the world and its development law, the essence of cognition and its development law, human society and its development law, the essence and development law of capitalism, the development of socialism and its laws, communism and its realization.  The teaching goal of this course is to help students systematically master the basic principles of Marxism, correctly understand the basic laws of the development of the world and human society, and establish a scientific world outlook, view of life and values, learn to use the Marxist standpoint, viewpoints and methods to analyze and solve problems, help students establish the belief in Marxism and the common ideal of socialism with Chinese characteristics, and establish the great ideal of communism, improve students' consciousness of implementing and execution the Party's basic line, basic principles and basic strategies and policies. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **负责人** | | 刘继高 | | | | | | | | | **大纲执笔人** | | | | 刘继高 | | | | **审核人** | | | | | | 刘继高 | | | | | | | | |
| 二、课程目标 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **代号** | **课程目标** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **OBE** | | | | **毕业要求指标点** | | | | | |
| **任务** | | | **自选** | | |
| 1 | M1 | 目标1：了解和掌握马克思主义的基本知识、基本观点和基本方法。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | | 13.1 | | |  | | |
| 2 | M2 | 目标2：树立马克思主义的世界观、人生观和价值观，坚定社会主义的理想信念，确立共产主义的远大理想，树立为人民群众服务的基本信仰和价值取向。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | | 13.1 | | |  | | |
| 3 | M3 | 目标3：学会运用马克思主义的立场、观点和方法分析、解决现实问题、理论问题，并在实践中不断提高分析解决问题的能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | | 13.1 | | |  | | |
| 三、课程内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **章节号** | | **标题** | | | | **课程内容/重难点** | | | | | | | | | | | | | **支撑课程目标** | | | **课内学时** | | | **教学方式** | | | | **课外学时** | | **课外环节** | |
| 1 | 1.1 | | 绪论：马克思主义概述 | | | | 对马克思主义的概念、马克思主义的产生及发展历程、马克思主义的特征及如何学习马克思主义有一个整体性、概括性了解；重点把握马克思主义的当代价值。 | | | | | | | | | | | | | M1,M2 | | | 2 | | | 讲授 | | | | 2 | | 拓展资料学习 | |
| 2 | 2.1 | | 世界的物质统一性 | | | | 基本了解哲学及哲学基本问题、物质概念发展历史及辩证唯物主义物质观，重点把握人类社会的物质性、物质与意识的辩证关系。确立世界物质统一性的基本理念，坚定从实际出发、实事求是的基本立场和方法。 | | | | | | | | | | | | | M1,M2,M3 | | | 4 | | | 讲授+研讨 | | | | 4 | | 拓展资料阅读 | |
| 3 | 2.2 | | 唯物辩证法 | | | | 掌握世界的普遍联系和无限发展的总特征，世界联系与发展的基本环节和基本规律，重点把握矛盾的基本属性、矛盾的同一性和斗争性的关系、普遍性和特殊性的关系。学会运用矛盾分析方法分析和解决问题，增强辩证思维能力。 | | | | | | | | | | | | | M1,M2,M3 | | | 4 | | | 讲授+研讨 | | | | 4 | | 拓展资料阅读+作业1 | |
| 4 | 3.1 | | 科学实践观 | | | | 掌握马克思主义的实践观，把握实践的概念、特征、基本结构和主要形式，重点掌握实践对认识的决定作用。树立勇于实践的信心，提升理论联系实际的能力。 | | | | | | | | | | | | | M1,M2,M3 | | | 2 | | | 讲授+研讨 | | | | 2 | | 拓展资料学习 | |
| 5 | 3.2 | | 认识发展的基本规律 | | | | 了解认识的基本发展过程及规律，掌握认识发展的两次飞跃，重点把握感性认识和理性认识的辩证关系。学会将感性认识与理性认识结合起来，坚持理论与实际相结合。 | | | | | | | | | | | | | M1,M2,M3 | | | 2 | | | 讲授+研讨 | | | | 2 | | 拓展资料学习 | |
| 6 | 3.3 | | 真理与价值 | | | | 了解真理的基本概念、属性以及检验标准，把握价值的概念、特点以及价值评价，掌握真理发展的一般规律和在实践中坚持真理尺度与价值尺度的统一，重点把握实践是检验真理的唯一标准。确立马克思主义的真理观、价值观，坚定对社会主义核心价值观的信念。 | | | | | | | | | | | | | M1,M2,M3 | | | 2 | | | 讲授+研讨 | | | | 2 | | 拓展资料阅读+作业2 | |
| 7 | 4.1 | | 历史观的基本问题 | | | | 了解历史观的基本问题、唯物史观的产生、社会存在与社会意识的辩证关系，重点把握生产方式对社会历史发展的决定性作用。确立以社会存在说明社会历史现象和问题的基本立场，树立“四个自信”。 | | | | | | | | | | | | | M1,M2,M3 | | | 2 | | | 讲授+研讨 | | | | 2 | | 拓展资料学习 | |
| 8 | 4.2 | | 社会基本矛盾运动规律 | | | | 了解社会的基本矛盾及其辩证关系、社会历史发展的一般性与特殊性的统一，掌握生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的基本概念及其辩证关系，重点把握生产关系一定要适合生产力发展状况的规律、上层建筑一定要适合经济基础发展状况的规律。学会运用社会基本矛盾的原理和方法分析和认识当代中国与世界发展的重大理论与现实问题。 | | | | | | | | | | | | | M1,M2,M3 | | | 2 | | | 讲授+研讨 | | | | 2 | | 拓展资料学习+作业3 | |
| 9 | 4.3 | | 社会发展的动力 | | | | 把握社会基本矛盾是社会历史发展的根本动力，阶级斗争、社会革命、改革、科学技术在社会历史发展中的作用，重点把握社会主要矛盾在社会历史发展中的作用，并结合当代中国社会主要矛盾的转化，加深对党的十九大报告中关于中国社会主要矛盾转化的重大判断的理解。 | | | | | | | | | | | | | M1,M2,M3 | | | 2 | | | 讲授+研讨 | | | | 2 | | 拓展资料学习+作业4 | |
| 10 | 4.4 | | 人民群众是历史的创造者 | | | | 了解人民群众的概念及其历史作用、杰出人物的历史作用及和人民群众的关系，掌握群众观点和群众路线，重点把握人民群众在历史发展中的决定作用。树立“以人民为本”的基本价值立场，学会运用历史的方法和阶级分析的方法看待历史人物。 | | | | | | | | | | | | | M1,M2,M3 | | | 2 | | | 讲授+研讨 | | | | 2 | | 拓展资料学习 | |
| 11 | 5.1 | | 劳动价值论 | | | | 了解商品经济产生的历史条件，商品二因素和劳动二重性及其相互关系，货币的产生和及其职能，马克思劳动价值论的意义和新时代的发展，理解商品经济的价值规律，重点把握商品的二因素、劳动的二重性及其相互关系。 | | | | | | | | | | | | | M1,M2 | | | 4 | | | 讲授+讨论 | | | | 4 | | 拓展资料学习 | |
| 12 | 5.2 | | 剩余价值论 | | | | 了解资本主义生产的二重性、剩余价值的本质以及剩余价值生产的基本途径，掌握资本积累的基本规律、资本的循环与周转的条件、社会总产品的实现以及剩余价值的分配，马克思剩余价值理论的当代价值，重点把握绝对剩余价值和相对剩余价值的生产。深刻理解在资本主义生产方式下，资产阶级剥削无产阶级的秘密。 | | | | | | | | | | | | | M1,M2,M3 | | | 6 | | | 讲授+讨论 | | | | 6 | | 拓展资料学习 | |
| 13 | 5.3 | | 当代资本主义新变化 | | | | 了解资本主义基本矛盾的内涵、二战后资本主义新的发展变化、经济全球化及其本质，理解资本主义新发展并未改变资本主义生产关系的本质，重点把握资本主义必然为社会主义所取代的历史必然性。坚定社会主义必胜的信心。 | | | | | | | | | | | | | M1,M2 | | | 2 | | | 讲授 | | | | 2 | | 拓展资料学习+作业5 | |
| 14 | 6.0 | | 社会主义及其实践 | | | | 了解社会主义发展的一般历史进程、科学社会主义的一般原则和特征，社会主义在实践中的曲折探索和不断前进，结合新中国七十年发展的历史，深刻领会中国特色社会主义伟大事业的不平凡以及美好前景，坚定为社会主义伟大事业、为中华民族伟大复兴而奋斗的信心和决心。 | | | | | | | | | | | | | M1,M2 | | | 2 | | | 讲授+辩论 | | | | 2 | | 拓展资料阅读+作业6 | |
| 15 | 7.0 | | 共产主义崇高理想 | | | | 了解马克思主义经典作家预见未来社会的科学立场和方法，掌握共产主义社会的基本特征，理解共产主义的历史必然性和发展的曲折性，重点把握中国特色社会主义的共同理想是走向共产主义的必然阶段，坚持崇高理想与共同理想的辩证统一，树立为共产主义而奋斗的远大志向。 | | | | | | | | | | | | | M1,M2 | | | 2 | | | 讲授+展示 | | | | 2 | | 作业7 | |
| 四、考核方式 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **考核环节** | | | **操作细节** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **总评占比** | |
| 1 | 平时作业 | | | 1.每章讲授结束后，进行章节网络测试。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30% | |
| 2 | 大作业 | | | 1.由主讲教师安排，在相应章节讲授后，联系国内外最新发展，布置大作业；  2.大作业设计7份，由任课教师根据授课需要选择：指定学生完成哪次作业或者由学生选择完成哪次作业。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10% | |
| 3 | 考勤 | | | 随机点名、刷卡点名等。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5% | |
| 4 | 课堂表现 | | | 随机检查学生上课精神状态、回答问题情况、参与课堂互动情况、遵守课堂纪律情况等。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 5% | |
| 5 | 实践作业 | | | 1.主要考察学生联系实际运用马克思主义的基本观点和方法分析、解决问题的能力；  2.主要形式有社会调查报告、微视频拍摄、PPT演讲等形式；  3.评分由教师制订相应的评分标准，按照标准进行评分。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20% | |
| 6 | 期末考试 | | | 1.闭卷考试，成绩采用百分制，卷面成绩总分100分；  2.主要考核学生对马克思主义基本知识、基本观点和基本原理的掌握程度，运用马克思主义基本观点和基本方法分析和解决现实问题的能力；  3.通过“石大云课堂”平台实现，从题库中随机抽取试题组成考试试卷，确保题目不同、题序不同、答案顺序不同；题量相同、题目难度与考试难度相同、考试时长相同。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30% | |
| 五、评分细则 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **课程目标** | | | **考核环节** | | **大致占比** | | | **评分等级** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | M1 | | | 平时作业 | | 30% | | | 通过网络章节测试进行，分数由计算机直接给出。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | M2 | | | 大作业 | | 10% | | | 要求学生运用所学原理，联系实际，撰写论文或制作PPT展示。  A=90-100[按时完成作业，符合教师的要求，观点新颖、立意高远、立场正确、语言流畅、没有错别字]  B=80-89[按时完成作业，符合教师的要求，观点新颖、立意较高、立场正确、语言比较流畅、错别字较少]  C=70-79[按时完成作业，基本符合教师的要求，观点较新颖、立意比较新、立场基本正确、语言比较流畅、少量错别字]  D=60-69[基本按时完成作业，基本符合教师的要求，观点正确、立意一般、立场正确、语言比较流畅、存在错别字]  E=0-59[没有按时完成作业，或者不符合教师的要求，或者立场不正确] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | M3 | | | 期末考试 | | 30% | | | 学习结束后，在石大云课堂课程平台进行期末考试，考试闭卷，考试时间50分钟，题量80，满分100，按30%计入总成绩。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | / | | | 考勤 | | 5% | | | 1.满勤得考勤分满分；  2.缺勤一次扣除考勤分2分。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | / | | | 课堂表现 | | 5% | | | 1.课堂表现得分由任课教师在授课过程中的随堂记录确定；  2.课堂表现评价由任课教师确定。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | M3 | | | 实践作业 | | 20% | | | 1.按照教师的要求，按时提交作业，5%；  2.作业完成质量符合要求，15%。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 评分等级说明：  [A,B,C,D,E]=[90-100,80-89,70-79,60-69,0-59];[A,B,C,D]=[90-100,75-89,60-74,0-59];[A,B,C]=[90-100,75-89,60-74,0-59];[A,B]=[80-100,0-79] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六、教材与参考资料 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **教学参考资料明细** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 图书|《马克思主义基本原理概论》（2018年版）, 《马克思主义基本原理概论》编写组, 高等教育出版社, 2018.04, ISBN:978-7-04-049479-2.（\*主教材） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 图书|《共产党宣言》《马克思恩格斯文集》（第2卷）, 中共中央编译局 , 人民出版社, 2009.07, ISBN:978-7-01-008456-5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 图书|《关于费尔巴哈的提纲》《马克思恩格斯文集》（第1卷）, 中共中央编译局, 人民出版社, 2009.12, ISBN:978-7-01-008461-9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 图书|《路德维希 · 费尔巴哈和德国古典哲学的终结》《马克思恩格斯文集》（第4卷）, 中共中央编译局, 人民出版社, 2009.12, ISBN:978-7-01-008455-8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 图书|《德意志意识形态》《马克思恩格斯文集》（第1卷）, 中共中央编译局, 人民出版社, 2009.12, ISBN:978-7-01-008461-9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 图书|《资本论》（第1卷）《马克思恩格斯文集》（第5卷）, 中共中央编译局, 人民出版社, 2009.12, ISBN:978-7-01-008458-9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 图书|《论十大关系》《毛泽东文集》（第7卷）, 毛泽东, 人民出版社, 1999.06, ISBN:978-7-01-002870-5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 图书|《解放思想 实事求是 团结一致向前看》《邓小平文选》（第2卷）, 邓小平, 人民出版社, 1994.10, ISBN:7-01-002070-1. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 图书|《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》, 习近平, 人民出版社, 2017.11, ISBN:978-7-01-018426-5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 图书|《习近平谈治国理政》, 习近平, 外文出版社, 2014.09, ISBN:7-11-909087-9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 图书|《习近平谈治国理政》（第2卷）, 习近平, 外文出版社, 2017.11, ISBN:978-7-11-911161-2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

《西方文明通论》教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、课程基本信息 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程名称** | 西方文明通论 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| General Theory of Western Civilization | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程编码** | MRX120531020 | | | **开课院部** | | | 马克思主义学院 | | | | | | | | **课程团队** | | | （未设置） | | |
| **学分** | 2.0 | **课内学时** | 32 | | | **讲授** | | 6 | | **实验** | 0 | **上机** | | (26) | | **实践** | | 0 | **课外学时** | 0 |
| **适用专业** | （公选课组） | | | | | | | | | | | | | | **授课语言** | | | 中文 | | |
| **先修课程** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程简介**  **（任选）** | （课程简介...） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (Intro...) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **负责人** | 刘明文 | | | | **大纲执笔人** | | | |  | | | | **审核人** | | | |  | | | |

导出【二、课程目标】时出现问题，请检查是否为空

《西方哲学史》教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、课程基本信息 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程名称** | | 西方哲学史 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| CourseName | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程编码** | | MRX121031020 | | | | | | | | **开课院部** | | | 马克思主义学院 | | | | | | | | **课程团队** | | | | | | “西方哲学史”教学团队 | | | | | | |
| **学分** | | 2.0 | | | **课内学时** | | | 32 | | | | **讲授** | | 32 | | **实验** | 0 | **上机** | | 0 | | **实践** | | | | | 0 | | **课外学时** | | | | 0 |
| **适用专业** | | 人文素养班 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **授课语言** | | | | | | 中文 | | | | | | |
| **先修课程** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程简介**  **（任选）** | | 中国石油大学（华东）马克思主义学院开设的《西方哲学史》，是本科生人文素养选修课之一。课程通过介绍西方哲学的发展历程，旨在帮助学生了解西方哲学的发展阶段和思想贡献。对于新时代的新青年而言，学习西方哲学不仅有助于培养自身思辨精神、了解西方文化底蕴，更有助于他们从西方哲学的语境出发，探索马克思主义哲学的理论来源和时代价值。《西方哲学史》授课团队由马克思主义学院刘继高负责，团队成员包括刘继高、徐越等。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| The history of Western Philosophy, offered by the School of Marxism of China University of Petroleum (East China), is an elective course for undergraduate humanistic quality. By introducing the development of Western philosophy, the course aims to help students understand the development stage and ideological contribution of Western philosophy. For the new youth in the new era, learning Western philosophy is not only helpful to cultivate their own critical thinking spirit and understand the Western cultural background, but also helpful for them to start from the context of Western philosophy, explore the theoretical source and time value of Marxist philosophy. Liu Jigao is in charge of the teaching team of the history of Western philosophy, and the team members include Liu Jigao, Xu Yue, etc. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **负责人** | | 刘继高 | | | | | | | | | **大纲执笔人** | | | | 刘继高、徐越 | | | | **审核人** | | | | | | 刘继高 | | | | | | | | |
| 二、课程目标 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **代号** | **课程目标** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **OBE** | | | | **毕业要求指标点** | | | | | |
| **任务** | | | **自选** | | |
| 1 | M1 | 目标1:了解西方哲学发展阶段和历史进程 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 2 | M2 | 目标2：掌握西方哲学重要人物的代表作品和核心思想 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 3 | M3 | 目标3：以马克思主义世界观和方法论为指导,辩证理解西方哲学的理论特质与思辨精神 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 三、课程内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **章节号** | | **标题** | | | | **课程内容/重难点** | | | | | | | | | | | | | **支撑课程目标** | | | **课内学时** | | | **教学方式** | | | | **课外学时** | | **课外环节** | |
| 1 | 1 | | 1.1爱智之学:《西方哲学史》导论 | | | | 1.西方哲学及其四个发展阶段  2.西方哲学的逻辑与思辨精神  3.西方哲学与马克思主义哲学的来源 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 2 | | | 讲授 | | | | 0 | | 作业 | |
| 2 | 2 | | 2.1 古希腊哲学(1):古希腊的神话与史诗 | | | | 1.古希腊神话与荷马史诗  2.泰勒斯：西哲的第一位仰望者与“水"本原说 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 2 | | | 讲授 | | | | 0 | | 作业 | |
| 3 | 2 | | 2.2 古希腊哲学(2):古希腊自然哲学 | | | | 1.泰勒斯之后的米利都学派:阿那克西曼德，阿那克西美尼  2.赫拉克利特与逻各斯 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 2 | | | 讲授 | | | | 0 | | 作业 | |
| 4 | 2 | | 2.3古希腊哲学（3）：前苏格拉底时期的古希腊辩证哲学 | | | | 1.爱利亚学派：克赛诺芬尼、巴门尼德、芝诺  2.恩培多克勒、阿那克泰戈拉与德谟克利特 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 2 | | | 讲授 | | | | 0 | | 作业 | |
| 5 | 3 | | 3.1 古希腊哲学三杰（1）：苏格拉底 | | | | 1.智者运动：普罗泰戈拉和高尔吉亚  2.苏格拉底：认识你自己、德性即知识、灵魂不朽、苏格拉底的方法 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 2 | | | 讲授 | | | | 0 | | 作业 | |
| 6 | 3 | | 3.2古希腊哲学三杰（2）：柏拉图 | | | | 1.理念论、知识论  2.灵魂说：苏格拉底、柏拉图的异与同 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 2 | | | 讲授 | | | | 0 | | 作业 | |
| 7 | 3 | | 3.3古希腊哲学三杰（3）：亚里士多德 | | | | 1.作为古希腊哲学集大成者的亚里士多德  2.亚里士多德的物理学、灵魂说、伦理学与政治学 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 2 | | | 讲授 | | | | 0 | | 作业 | |
| 8 | 4 | | 4.1自然科学与哲学的分野 | | | | 1.后亚里士多德时代的古希腊哲学与科学  2.古罗马的创立与哲学的退缩 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 2 | | | 讲授 | | | | 0 | | 作业 | |
| 9 | 4 | | 4.2 古希腊罗马哲学与基督教的渊源 | | | | 1.基督教创立的理论缘起与现实基础  2.禁欲主义：古希腊罗马哲学与基督教的异与同（讨论） | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 2 | | | 讲授/讨论 | | | | 0 | | 课堂讨论 | |
| 10 | 5 | | 5.1中世纪基督教神学 | | | | 1.基督教简介与创世学说  2.七宗罪与《十诫》 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 2 | | | 讲授 | | | | 0 | | 作业 | |
| 11 | 5 | | 5.2中世纪经院哲学 | | | | 1.教父哲学与经院哲学：奥古斯丁、安瑟尔谟、阿伯拉尔  2.“宗教是人民的鸦片”（讨论） | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 2 | | | 讲授/讨论 | | | | 0 | | 课堂讨论 | |
| 12 | 6 | | 6.1文艺复兴时期的文化与哲学 | | | | 1.中世纪的历史背景和文艺复兴的文化意义  2.自然科学对神学的挑战与哲学的复归 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 2 | | | 讲授 | | | | 0 | | 作业 | |
| 13 | 6 | | 6.2欧洲思想启蒙与近代哲学的开启 | | | | 1.破除中世纪的黑暗迷雾：近代欧洲思想启蒙  2.对知识的认识：经验论、唯理论与怀疑论 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 2 | | | 讲授 | | | | 0 | | 作业 | |
| 14 | 6 | | 6.3近代西方哲学与民主精神 | | | | 1.哲学与民主的渊源：人权对神权的宣战  2.民主启蒙的历程：卢梭、伏尔泰、狄德罗  3.空想社会主义的产生：摩尔，欧文、圣西门、傅里叶 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 2 | | | 讲授 | | | | 0 | | 作业 | |
| 15 | 7 | | 7.1德国古典哲学概论 | | | | 1.康德：哥白尼式的革命  2.黑格尔：德国古典哲学的集大成者与终结  3.费尔巴哈：旧唯物主义的高峰及其缺陷 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 2 | | | 讲授 | | | | 0 | | 作业 | |
| 16 | 7 | | 7.2哲学的超越：马克思主义创立与发展 | | | | 1.近代哲学基本问题的不同解答  2.认识世界与改造世界之辩  3.马克思主义哲学的创立及意义 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 2 | | | 讲授 | | | | 0 | | 作业 | |
| 四、考核方式 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **考核环节** | | | **操作细节** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **总评占比** | |
| 1 | 课堂表现 | | | 1.出勤：学期共计16次出勤。缺勤每次扣2%成绩（2分），迟到、早退每次扣1%（1分），请假不扣分（需由所在班级辅导员出具正式请假条），出勤扣分达10%，取消期末考试资格，总成绩以不及格判定  2.课堂表现基本分为12分（12%），满分为20分。课堂积极发言、提问者，个人加1分/次；代表小组进行课堂分享，小组全体成员加1分/次。以上加分，加满20分为止 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20% | |
| 2 | 笔记作业 | | | 1.笔记分值30分。课程共计16次授课，除最后一次课之外，需要完成15次随堂笔记，每次2分。  2.笔记要求：第一，完成每讲授课内容的思维导图。第二，完成每讲授课的亮考帮（亮闪闪：课程亮点任选一；考考你：出一道和课程相关的题目，考一下班级同学；帮帮我：经过听课和阅读教材，依然有困惑的问题） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30% | |
| 3 | 期末考核 | | | 考核内容：1.自拟题目，撰写一篇学习报告或小论文，字数3000字左右（40分）  2.撰写课程学习心得体会，字数500字左右（10分）  要求：1.课程报告或论文应遵循严谨学术规范，选题与课程相关，严禁抄袭。  2.学习体会应包括学习收获和对课程的意见和建议。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | |
| 五、评分细则 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **课程目标** | | | **考核环节** | | **大致占比** | | | **评分等级** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | M1 | | | 课堂表现 | | 20% | | | A课程全勤，听课专注，积极讨论，小组配合，所在小组有主题发言加分  B课程全勤，听课认真，参与课堂讨论，所在小组有主题发言  C课程基本全勤，遵守课堂纪律，能够参与课堂讨论或回答问题  D课程缺勤不超过5次，基本遵守课堂秩序，全程参与课堂活动  E课程缺勤达到5次及以上，课堂活动参与度较低，未参与课堂讨论 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | M2 | | | 笔记作业 | | 30% | | | A笔记认真，思维导图严谨合理，亮考帮新颖深刻，字迹美观，课前提交。  B笔记完整，思维导图清晰，亮考帮有至少一处亮点，字迹工整，随堂提交。  C笔记基本完整，思维导图较为认真，亮考帮完成，字迹清晰，课后当周提交。  D笔记有重大欠缺，或迟交情况，思维导图潦草，亮考帮应付，课后当周提交。  E作业迟交，或篇幅明显不足，或与授课内容偏差较大，或迟交作业。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | M3 | | | 期末考核 | | 50% | | | A报告/论文选题优秀，结构完美，论证严谨，论据充分，观点深刻，简洁独到。  B报告/论文选题恰当，有理有据，观点明确，聚焦问题。  C报告/论文选题平庸，结构完整但有明显缺陷，论证乏力。  D报告/论文选题草率，逻辑较差，结构缺失，论证平庸。  E报告/论文存在严重学术失范，如抄袭、剽窃，或有重大理论欠缺，或证据作假等恶劣情况。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 评分等级说明：  [A,B,C,D,E]=[90-100,80-89,70-79,60-69,0-59];[A,B,C,D]=[90-100,75-89,60-74,0-59];[A,B,C]=[90-100,75-89,60-74,0-59];[A,B]=[80-100,0-79] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六、教材与参考资料 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **教学参考资料明细** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 图书|西方哲学史, 罗素, 商务印书馆, 1977, ISBN:9787100007788.（\*主教材） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 图书|哲学的故事, 杜兰特, 新星出版社, 2013, ISBN: 9787513306331. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 图书|哲学史讲演录, 黑格尔, 商务印书馆, 1959, ISBN:9787100018715. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 图书|路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结, 恩格斯, 人民出版社, 2014, ISBN:9787010130002. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

《西方哲学智慧》教学大纲

（本大纲尚未开始编辑。。。）

《哲学导论》教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、课程基本信息 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程名称** | | 哲学导论 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Introduction to Philosophy | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程编码** | | MRX120731020 | | | | | | | | **开课院部** | | | 马克思主义学院 | | | | | | | | **课程团队** | | | | | | 哲学导论教学团队 | | | | | | |
| **学分** | | 2.0 | | | **课内学时** | | | 32 | | | | **讲授** | | 16 | | **实验** | 0 | **上机** | | 0 | | **实践** | | | | | 0 | | **课外学时** | | | | 16 |
| **适用专业** | | （公选课组） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **授课语言** | | | | | | 中文 | | | | | | |
| **先修课程** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程简介**  **（任选）** | | “以问题为匙，开启哲学世界”是本课程的核心宗旨。哲学的神奇不在于教会你多少知识，而是提出了一系列你从未想过，但确实存在，对于人之为人而言至关重要的问题；不在于揭示世界的奥秘，而在于提出诸多理解自我、理解世界的方式；哲学家之所以成为“哲学家”，不在于他们解决了多少哲学问题，而在于他们创造了一个个多么令人惊奇的“新世界”。  你想知道哲学都讨论一些什么样的问题吗？你想了解人生为什么可能是无意义的，该如何为死亡做好准备吗？你想学会如何进行好的论证，从而使你的观点更加可靠吗？你想知道更换了全部细胞的“我”还是原来的那个“我”吗？你想知道自己活在现实还是梦中，亦或处于虚拟世界中吗？你想知道科学理论到底是科学家“发现的”还是“发明的”吗？你想知道我们如何才能过上“好的生活”吗？你想知道哲学是什么、哲学将带来什么样的改变、哲学的价值何在吗？以上即为本课程讨论的主要内容。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| The primary goal of this course is to "unlock the philosophical world with questions as keys". The marvel of philosophy does not lie in how much it can teach you, but in that it raises a set of questions that you never think of, but are essential to you. It does not unveil the mysteries of the world, but propose some ways of understanding the world and ourselves. What makes one philosopher is not how many philosophical problems he can solve, but how amazing new worlds he can create.  Do you want to know what kinds of questions philosophy discusses? Do you want to understand why life may be meaningless and how to prepare for death? Do you want to learn how to develop good arguments to make them more reliable? Do you want to know whether the "I" with all the cells changed is still the same "I"? Do you want to know if you are living in reality, in a dream, or in a virtual world? Do you want to know whether scientific theories are "discovered" or "invented" by scientists? Do you want to know how we can live a "good" life? Do you want to know what "philosophy" is, what changes it will bring, and what its value is? This is the main contents for discussion in this course. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **负责人** | | 叶立国 | | | | | | | | | **大纲执笔人** | | | | 叶立国 | | | | **审核人** | | | | | | 刘继高 | | | | | | | | |
| 二、课程目标 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **代号** | **课程目标** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **OBE** | | | | **毕业要求指标点** | | | | | |
| **任务** | | | **自选** | | |
| 1 | M1 | 目标1：通过对一系列“习以为常”、“确定无疑”的观点的质疑，让你意识到自己的“无知”，从而引领你进入神奇的哲学世界，体会哲学的魅力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 否 | | | |  | | |  | | |
| 2 | M2 | 目标2：通过对一系列“哲学问题”或“哲学观点”的论证，让你学会“哲学”地思考自我、思考世界，从而提升你的“明确表达”、“有效论证”等批判性思维能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 否 | | | |  | | |  | | |
| 3 | M3 | 目标3：当本课程结束时，如果你不仅怀疑我所思、所想，而且也会对你自己所思、所想产生怀疑，就实现了课程基本目标；针对我们讨论的主要问题，如果你能形成自己的观点，并能够对之做出较为有效的、合理的辩护，就达成了我们课程的高级目标。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 否 | | | |  | | |  | | |
| 三、课程内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **章节号** | | **标题** | | | | **课程内容/重难点** | | | | | | | | | | | | | **支撑课程目标** | | | **课内学时** | | | **教学方式** | | | | **课外学时** | | **课外环节** | |
| 1 | 第一讲 | | 哲学问题：一扇打开就无法再关上的门 | | | | 哲学问题的提问方式；哲学家如何思考和回答问题。 | | | | | | | | | | | | |  | | | 2 | | | 研讨与展示 | | | | 2 | | 慕课学习与小组研讨 | |
| 2 | 第二讲 | | 逻辑准备：明天的太阳是否会从东方升起 | | | | 两种基本的论证形式：归纳与演绎；归纳论证的有效性问题；四种典型的有效推理与三种无效的演绎推理；几种主要的“非形式谬误”。 | | | | | | | | | | | | |  | | | 2 | | | 研讨与展示 | | | | 2 | | 慕课学习与小组研讨 | |
| 3 | 第三讲 | | 为“死亡”做准备：如何活过“无意义”的一生 | | | | 人“生”与“死”的无奈；人生何以是荒谬、无意义的；海德格尔“向死而生”的方法论意义；存在主义关于“人生”意义问题的主要观点。 | | | | | | | | | | | | |  | | | 2 | | | 研讨与展示 | | | | 2 | | 慕课学习与小组研讨 | |
| 4 | 第四讲 | | 我是谁：寻找“自我”的旅程 | | | | 拉康的“镜像理论”与海德格尔的“常人”思想；洛克关于“同一性”问题的阐发；身体派、心灵派和大脑派，三个流派的主要观点。 | | | | | | | | | | | | |  | | | 2 | | | 研讨与展示 | | | | 2 | | 慕课学习与小组研讨 | |
| 5 | 第五讲 | | 何谓“真实”：“发现”世界的旅程 | | | | 现实与梦、虚拟世界等的区分是否可能；柏拉图的理念论；亚里士多德的唯名论；二者的根本差异；科学与世界观、与真实的逻辑关系。 | | | | | | | | | | | | |  | | | 2 | | | 研讨与展示 | | | | 2 | | 慕课学习与小组研讨 | |
| 6 | 第六讲 | | 何谓“知识”：破除知识“确定性”的面纱 | | | | 自然科学规律，包括牛顿第二定律、万有引力定律等是否是客观的；科学是科学家们的发现还是发明创造；康德哥白尼革命的思维逻辑。 | | | | | | | | | | | | |  | | | 2 | | | 研讨与展示 | | | | 2 | | 慕课学习与小组研讨 | |
| 7 | 第七讲 | | 何谓“道德”：如何过上“好”的生活 | | | | “自由意志”是道德得以可能的逻辑前提；康德义务论的论证逻辑；穆勒的最大幸福原理；以及亚里士多德的德性伦理；解析伦理学如何帮助我们过上好的生活。 | | | | | | | | | | | | |  | | | 2 | | | 研讨与展示 | | | | 2 | | 慕课学习与小组研讨 | |
| 8 | 第八讲 | | 何谓“哲学”：旅程才刚刚开始 | | | | 哲学主要是回答一系列“如何可能”的问题，是对“绝对预设”的追问；通过“哲学问题”的多维解析，回答哲学是什么，哲学在干什么，以及如何学习哲学。 | | | | | | | | | | | | |  | | | 2 | | | 研讨与展示 | | | | 2 | | 慕课学习与小组研讨 | |
| 四、考核方式 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **考核环节** | | | **操作细节** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **总评占比** | |
| 1 | 小组经典展示 | | | 每个小组就选定的一篇经典文献进行合作展示。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20% | |
| 2 | 小组问题研讨 | | | 每个小组有两次主持问题研讨的机会，每次研讨一个论坛问题。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20% | |
| 3 | 单元测验 | | | 8个单元测试，每个测试从题库抽取10道题目，测试两次，取最高分。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20% | |
| 4 | 单元作业 | | | 7个单元作业，每个作业需要根据相关材料回答一到两个问题。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20% | |
| 5 | 考勤 | | | 不定期点名，五次左右。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10% | |
| 6 | 网络研讨 | | | 有效参与网络研讨不少于10次。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10% | |
| 五、评分细则 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **课程目标** | | | **考核环节** | | **大致占比** | | | **评分等级** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | M2 | | | 小组经典展示 | | 20% | | | A-没有认真准备，没能顺利完成展示。B-课前做了一定的准备，课堂顺利完成展示。C-课前准备充分，课堂展示效果良好。D-课前准备充分，课堂展示效果好，且能让全体同学有较大收获。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | M2 | | | 小组问题研讨 | | 20% | | | A-没有认真准备，没能顺利完成展示。B-课前做了一定的准备，课堂顺利完成展示。C-课前准备充分，课堂展示效果良好。D-课前准备充分，课堂展示效果好，且能让全体同学有较大收获。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | M1 | | | 单元测验 | | 20% | | | （见教学平台评分标准） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | / | | | 单元作业 | | 20% | | | （见教学平台评分标准） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | / | | | 考勤 | | 10% | | | A-缺勤3次及以上。B-缺两次。C-缺一次。D-全勤。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | / | | | 网络研讨 | | 10% | | | A-有效回帖小于六条。B-有效回帖六至八条。C-有效回帖八至九条。D-有效回帖九至十条。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 评分等级说明：  [A,B,C,D,E]=[90-100,80-89,70-79,60-69,0-59];[A,B,C,D]=[90-100,75-89,60-74,0-59];[A,B,C]=[90-100,75-89,60-74,0-59];[A,B]=[80-100,0-79] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六、教材与参考资料 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **教学参考资料明细** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 图书|《做哲学：88个思想实验中的哲学导论》, 【美】小西奥多•希克, 北京联合出版公司, 2018, ISBN:978-7-5596-1729-3. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 图书|《大问题：简明哲学导论》, 【美】罗伯特•所罗门, 广西师范大学出版社, 2014, ISBN:978-7-5495-5829-2. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 图书|《哲学导论：综合原典阅读教程》, 【美】罗伯特•所罗门, 世界图书出版公司, 2012, ISBN:978-7-5100-4861-6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 图书|《哲学导论》, 王德峰, 复旦大学出版社, 2014, ISBN:978-7-309-10412-7. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 图书|《哲学通论》, 孙正聿, 复旦大学出版社, 2018, ISBN:978-7-3090-4435-5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

《中国马克思主义与当代》教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、课程基本信息 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程名称** | | 中国马克思主义与当代 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Chinese Marxism and Contemporary | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程编码** | | MRX110311020 | | | | | | | | **开课院部** | | | 马克思主义学院 | | | | | | | | **课程团队** | | | | | | 中国马克思主义与当代教学团队 | | | | | | |
| **学分** | | 2.0 | | | **课内学时** | | | 36 | | | | **讲授** | | 36 | | **实验** | 0 | **上机** | | 0 | | **实践** | | | | | 0 | | **课外学时** | | | | D |
| **适用专业** | | 本研一体化班（机械动力类） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **授课语言** | | | | | | 中文 | | | | | | |
| **先修课程** | | 马克思主义基本原理概论、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、中国特色社会主义理论与实践研究 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程简介**  **（必修）** | | 本课程着重讲授中国马克思主义，对学生进行系统的马克思主义理论教育，帮助学生从整体上把握马克思主义的科学内容和精神实质，正确认识人类社会发展的基本规律，树立马克思主义的人生观和价值观；同时，结合当代社会，培养和提高学生运用马克思主义理论分析和解决实际问题的能力。为学生确立建设中国特色社会主义的理想信念，自觉地坚持党的基本路线打下扎实的理论基础。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| This course focuses on teaching Chinese Marxism, educating students systematically on Marxist theory, helping students grasp the scientific content and spiritual essence of Marxism as a whole, correctly understand the basic laws of the development of human society, establish a Marxist outlook on life and values; At the same time, combined with contemporary society, cultivate and improve students' ability to use Marxist theory to analyze and solve practical problems. To lay a solid theoretical foundation for students to establish their ideals and beliefs in building socialism with Chinese characteristics and consciously adhere to the Party's basic line. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **负责人** | | 吕前昌 | | | | | | | | | **大纲执笔人** | | | | 吕前昌 | | | | **审核人** | | | | | | 刘继高 | | | | | | | | |
| 二、课程目标 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **代号** | **课程目标** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **OBE** | | | | **毕业要求指标点** | | | | | |
| **任务** | | | **自选** | | |
| 1 | M1 | 目标1：对学生进行系统的马克思主义理论教育，帮助学生从整体上把握马克思主义的科学内容和精神实质，正确认识人类社会发展的基本规律，树立马克思主义的人生观和价值观。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 2 | M2 | 目标2：结合当代社会，培养和提高学生运用马克思主义理论分析和解决实际问题的能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 3 | M3 | 目标3：为学生确立建设中国特色社会主义的理想信念，自觉地坚持党的基本路线打下扎实的理论基础。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 三、课程内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **章节号** | | **标题** | | | | **课程内容/重难点** | | | | | | | | | | | | | **支撑课程目标** | | | **课内学时** | | | **教学方式** | | | | **课外学时** | | **课外环节** | |
| 1 | 导论 | | 进入新时代的中国与当代世界 | | | | 一、当代中国与世界关系的新变化：1.当代世界正处于大发展大变革大调整时期；2.和平、发展、合作、共赢的时代潮流更加强劲；3.中国日益走近世界舞台中央所面临的复杂形势。二、中国特色社会主义进入新时代及其世界意义：1.中国发展新的历史方位；2.中国特色社会主义进入新时代的重大意义；3.中国推动构建人类命运共同体。三、用当代中国马克思主义观察中国与世界：1.学习运用马克思主义基本原理；2.马克思主义中国化最新成果；3.掌握科学的思想方法。同时注重时代的变化，用新的思维方式来看待新时代中国与当代世界的辩证关系。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 4 | | | 讲授+研讨 | | | | 2 | | 阅读文献 | |
| 2 | 第一章 | | 当代世界经济 | | | | 一、经济全球化进程中的当代世界经济：1.经济全球化的深入发展；2.经济全球化对世界的影响；3.经济全球化背景下当代世界经济面临的主要问题。二、引领经济全球化健康发展：1.推动共同发展、合作共赢的经济全球化；2.开辟经济全球化的新路径；三、中国成为世界经济的主要引擎：1.中国经济成就及其对世界经济的贡献；2.坚持以新发展理念为指引；3.建设现代化经济体系，推动高质量发展。同时，关注疫情之下的世界经济走向。 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 4 | | | 讲授+研讨 | | | | / | | 阅读文献 | |
| 3 | 第二章 | | 当代世界政治 | | | | 一、深刻变化中的当代世界政治：1.世界多极化助力和平发展大势；2.和平赤字问题不容忽视。二、当代国际政治秩序的变革：1.变革国际政治秩序日益成为普遍共识；2.变革国际政治秩序的中国主张。三、中国特色社会主义政治及对世界的贡献：1.中国的政治发展道路；2.中国的政治制度；3.为人类政治文明发展作出中国贡献。同时，要注重讲述全球疫情下的中国的制度优势的凸显。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 4 | | | 讲授+研讨 | | | | 2 | | 阅读文献 | |
| 4 | 第三章 | | 当代世界文化 | | | | 一、当代世界文化发展趋势及面临的挑战：1.文化在世界发展中的地位和作用日益凸显； 2.当代世界文化交流交融交锋日趋频繁；3.顺应当代世界文化多样化的发展态势。二、当代主要社会思潮：1.社会思潮是社会意识形态的特殊形式；2.资本主义价值观及其对当代社会思潮的影响；3.用社会主义核心价值观引领社会思潮。三、中国文化强国发展战略：1.文化自信是更基本、更深沉、更持久的力量；2.推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展；3.提升国家文化软实力。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 4 | | | 讲授+研讨 | | | | / | | 阅读文献 | |
| 5 | 第四章 | | 当代社会问题 | | | | 一、当代社会问题及原因分析：1.当代社会问题的集中表现；2.当代社会问题产生的主要原因。二、当代社会治理的探索：1.当代社会治理的基本途径和主要措施；2.当代社会治理的主要经验和反思。三、创新社会治理的中国方案：1.当代中国的社会建设思想；2.中国创新社会治理的思路和举措；3.中国创新社会治理的意义。 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 4 | | | 讲授+研讨 | | | | / | | 社会调研 | |
| 6 | 第五章 | | 当代生态环境 | | | | 一、生态环境问题是人类面临的共同挑战：1.全球面临的生态环境挑战；2.解决生态环境问题的主要障碍；3.促进人与自然的和谐共生。二、保护生态环境是人类共同的时代责任： 1.国际上对生态环境问题的探索与实践；2.携手共建地球美好家园。三、建设美丽中国及对世界的贡献：1.建设美丽中国取得重大进展；2.解决生态环境问题的中国智慧。同时，结合各专业发展态势，了解各学科的生态发展态势。 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 4 | | | 讲授+研讨 | | | | 2 | | 社会调研 | |
| 7 | 第六章 | | 当代科学技术 | | | | 一、当代科技发展：1.当代科技发展的特征和趋势；2.当代科技发展的前沿及动态；3.当代科学技术的影响。二、新一轮科技革命蓄势待发：1.新一轮科技革命的主要特征；2.新一轮科技革命带来的机遇与挑战；3.中国的创新发展理念。三、建设世界科技强国：1.加快建设创新型国家；2.着力增强自主创新能力；3.完善国家创新体系。同时，结合人工智能等科技前沿以及各个专业的科技发展前沿，讲述科学技术对人类社会的影响。 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 4 | | | 讲授+研讨 | | | | / | | 社会调研 | |
| 8 | 第七章 | | 当代资本主义 | | | | 一、当代资本主义基本矛盾的深化：1.国际金融垄断资本主义的发展；2.资本主义经济危机在当代的新表征；3.资本主义基本矛盾在危机中不断加剧。二、当代资本主义的系统困境及其成因：1.当代资本主义面临的系统困境；2.当代资本主义乱象丛生的成因；3.对当代资本主义的反思和批判。三、当代资本主义的发展趋势：1.当代资本主义的新变化；2.资本主义内部“新社会因素”的成长；3.资本主义向社会主义过渡是历史的必然。 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 4 | | | 讲授+研讨 | | | | 2 | | 阅读文献 | |
| 9 | 第八章 | | 当代社会主义 | | | | 一、世界社会主义在探索中前进：1.社会主义在曲折中发展；2.社会主义对人类的巨大贡献；3.世界社会主义的最新发展。二、科学社会主义在中国焕发生机活力：1.对人类文明发展道路的崭新探索；2.对马克思主义的创新发展；3.对社会主义制度的坚持完善。三、共产主义是人类的美好未来：1.共产主义是人类追求的美好社会；2.坚定共产主义理想信念。 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 4 | | | 讲授+研讨 | | | | / | | 阅读文献 | |
| 四、考核方式 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **考核环节** | | | **操作细节** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **总评占比** | |
| 1 | 平时大作业 | | | 由主讲教师安排，在相应章节讲授后，联系国内外最新发展，布置大作业。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30% | |
| 2 | 考勤与课堂表现 | | | 随机点名、刷卡点名等；随机检查学生上课精神状态、回答问题情况。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20% | |
| 3 | 期末考试 | | | 1.开卷考试，成绩采用百分制，卷面成绩总分100分。  2.主要考核学生对所学知识分析问题、解决问题的能力，同时，考核内容与学生的专业紧密结合，着力培养和发掘博士生的分析和判断能力，培养学生的理论批判的素养。题型主要有论述题。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | |
| 五、评分细则 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **课程目标** | | | **考核环节** | | **大致占比** | | | **评分等级** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | M1 | | | 平时大作业 | | 30% | | | 要求学生运用所学原理，联系实际，撰写不少于3000字的小论文。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | M2 | | | 考勤与课堂表现 | | 20% | | | 随机点名、刷卡点名等；随机检查学生上课精神状态、回答问题情况。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | M3 | | | 期末考试 | | 50% | | | 主要考核学生对所学知识分析问题、解决问题的能力，同时，考核内容与学生的专业紧密结合，着力培养和发掘博士生的分析和判断能力，培养学生的理论批判的素养。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 评分等级说明：  [A,B,C,D,E]=[90-100,80-89,70-79,60-69,0-59];[A,B,C,D]=[90-100,75-89,60-74,0-59];[A,B,C]=[90-100,75-89,60-74,0-59];[A,B]=[80-100,0-79] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六、教材与参考资料 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **教学参考资料明细** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 图书|《中国马克思主义与当代》, 本书编写组, 高等教育出版社, 2018.9.13, ISBN:978-7-04-049482-2.（\*主教材） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 图书|《共产党宣言》《马克思恩格斯文集》（第2卷）, 中共中央编译局, 人民出版社, 2009.07, ISBN:978-7-01-008456-5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 图书|《决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》, 习近平, 人民出版社, 2017, ISBN:978-7-01-018426-5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 图书|《习近平谈治国理政》, 习近平, 外文出版社, 2014, ISBN:7-11-909087-9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

《中国哲学经典著作导读》教学大纲

（本大纲尚未开始编辑。。。）

《追求幸福：中国伦理史视角》教学大纲

（本大纲尚未开始编辑。。。）

《自然辩证法概论》教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、课程基本信息 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程名称** | | 自然辩证法概论 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Introduction to Dialectics of Nature | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程编码** | | MRX110311010 | | | | | | | | **开课院部** | | | 马克思主义学院 | | | | | | | | **课程团队** | | | | | | 自然辩证法概论教学团队 | | | | | | |
| **学分** | | 1.0 | | | **课内学时** | | | 18 | | | | **讲授** | | 10 | | **实验** | 0 | **上机** | | 0 | | **实践** | | | | | 0 | | **课外学时** | | | | 8 |
| **适用专业** | | 本研一体化班（机械动力类） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **授课语言** | | | | | | 中文 | | | | | | |
| **先修课程** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程简介**  **（必修）** | | “自然辩证法”是马克思主义的重要组成部分，它以马克思主义为指导，分析自然界、科学技术及其社会的相互关系，形成了马克思主义的自然观、科学技术观、科学技术方法论和科学技术社会论。它是马克思主义关于自然和科学技术发展的一般规律、人类认识和改造自然的一般方法以及科学技术与人类社会相互作用的一般原理的学说。主要涉及五大方面内容：马克思主义自然观、马克思主义科学技术观、马克思主义科学技术方法论、马克思主义科学技术社会论和中国马克思主义科学技术观。通过这门课程的学习，培养硕士研究生马克思主义理论素养、科学与人文精神，提升批判性思维能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| "Dialectics of Nature" is an important part of Marxism. Guided by Marxism, it analyzes the relationship among nature, science and technology and society, forming a Marxist view of nature, view of Science and Technology, methodology of science and technology and social theory of science and technology. It is the Marxist theory about the general law of the development of nature and science and technology, the general method for human beings to understand and transform nature, and the general principle of the interaction between science and technology and human society. It mainly involves five aspects: Marxist view of nature, Marxist view of science and technology, Marxist methodology of science and technology, Marxist theory of science and technology society and Chinese Marxist view of science and technology. Through the study of this course, master's graduate students will be trained in Marxist theoretical accomplishment, scientific and humanistic spirit, and their critical thinking ability will be improved. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **负责人** | | 叶立国 | | | | | | | | | **大纲执笔人** | | | | 叶立国 | | | | **审核人** | | | | | | 刘继高 | | | | | | | | |
| 二、课程目标 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **代号** | **课程目标** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **OBE** | | | | **毕业要求指标点** | | | | | |
| **任务** | | | **自选** | | |
| 1 | M1 | 目标1：准确把握马克思主义的自然观、科技观和科学研究方法论。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 否 | | | |  | | |  | | |
| 2 | M2 | 目标2：培育硕士研究生的科学精神与人文素养。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 否 | | | |  | | |  | | |
| 3 | M3 | 目标3：提升硕士研究生的批判性思维能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 否 | | | |  | | |  | | |
| 三、课程内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **章节号** | | **标题** | | | | **课程内容/重难点** | | | | | | | | | | | | | **支撑课程目标** | | | **课内学时** | | | **教学方式** | | | | **课外学时** | | **课外环节** | |
| 1 | 绪论 | | 自然辩证法的性质、内容及其意义 | | | | 了解自然辩证法的学科性质；掌握自然辩证法的研究内容；了解自然辩证法的学科历史；并深入把握自然辩证法的时代意义。 | | | | | | | | | | | | |  | | | 2 | | | 讲授 | | | | 0 | | / | |
| 2 | 第一章 | | 自然观及其历史形态 | | | | 了解自然观的历史形态；准确把握马克思主义的辩证唯物主义自然观；掌握自然观的当代形态，包括系统自然观、生态自然观等。 | | | | | | | | | | | | |  | | | 2 | | | 研讨 | | | | 2 | | SPOC学习 | |
| 3 | 第二章 | | 马克思主义科学技术观 | | | | 了解马克思、恩格斯关于科学技术的相关思想；准确理解科学、技术的本质、结构与发展动力。 | | | | | | | | | | | | |  | | | 2 | | | 研讨 | | | | 2 | | SPOC学习 | |
| 4 | 第三章 | | 马克思主义科学技术方法论 | | | | 了解几组重要的辩证思维方法，如分析和综合、归纳与演绎、从抽象到具体、历史与逻辑的统一等；理解科技创新与批判性思维之间的逻辑关系；了解数学与系统思维方法的。 | | | | | | | | | | | | |  | | | 2 | | | 研讨 | | | | 2 | | SPOC学习 | |
| 5 | 第四章 | | 马克思主义科学技术社会论 | | | | 了解科学技术的社会功能、社会运行；理解科学技术的伦理问题；了解科学技术与社会发展之间的逻辑关系。 | | | | | | | | | | | | |  | | | 2 | | | 研讨 | | | | 2 | | SPOC学习 | |
| 四、考核方式 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **考核环节** | | | **操作细节** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **总评占比** | |
| 1 | 在线测试 | | | 在五讲内容中，根据教学内容的特征，在教学平台上安排3-4次章节测试，主要考察知识性内容。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30% | |
| 2 | 课程作业 | | | 针对五讲内容，在教学平台上安排3-5次课程作业，主要考察思想性内容。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 40% | |
| 3 | 课堂出勤 | | | 随机点名3-5次，根据出勤情况评定成绩。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20% | |
| 4 | 课堂表现 | | | 根据学生参与课程研讨、小组研讨等相关情况评定成绩。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10% | |
| 五、评分细则 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **课程目标** | | | **考核环节** | | **大致占比** | | | **评分等级** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | / | | | 在线测试 | | 30% | | | 每次测试，从题库中随机抽取10道客观题测试题目，每题占本次测试的10%。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | / | | | 课程作业 | | 40% | | | A-理论运用合理，观点明确，论证清晰合理（80%-100%）。B-一定程度上运用了所学理论，观点明确，论证比较合理（60%-79%）。C-作业不认真，字数不足，观点不明确，缺乏必要的论证（1%-59%分）。D-存在明显抄袭现象（0分）。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | / | | | 课堂出勤 | | 20% | | | A-全勤满分。B-缺一次80%。C-缺两次70%。D-缺三次60%。E-缺三次以上0分。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | / | | | 课堂表现 | | 10% | | | A-课堂表现积极，勇于回答问题，并能够准确把握教学内容（80%-100%）。B-能够参与研讨，较为认真的回答问题，具有一定的思想性（60%-79%）。C-不认真回答问题，不认真听讲（0-59%）。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 评分等级说明：  [A,B,C,D,E]=[90-100,80-89,70-79,60-69,0-59];[A,B,C,D]=[90-100,75-89,60-74,0-59];[A,B,C]=[90-100,75-89,60-74,0-59];[A,B]=[80-100,0-79] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六、教材与参考资料 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **教学参考资料明细** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 图书|《自然辩证法概论》（2018年版）, 本书编写组, 高等教育出版社, 2018, ISBN:978704051582.（\*主教材） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 图书|《自然辩证法概论》, 殷杰，郭贵春, 高等教育出版社, 2020, ISBN:9787040535136.（\*主教材） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 图书|《自然辩证法》, 恩格斯, 人民出版社, 2018, ISBN:9787010189864.（\*主教材） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

中国近现代史纲要教研室

《阿拉伯世界的历史、现状与前景》教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、课程基本信息 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程名称** | 阿拉伯世界的历史、现状与前景 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| The History, Current Situation and Prospect of the Arab World | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程编码** | MRX420131010 | | | **开课院部** | | | 马克思主义学院 | | | | | | | | **课程团队** | | | （未设置） | | |
| **学分** | 1.0 | **课内学时** | 4 | | | **讲授** | | 4 | | **实验** | 0 | **上机** | | (12) | | **实践** | | 0 | **课外学时** | 0 |
| **适用专业** | （公选课组） | | | | | | | | | | | | | | **授课语言** | | | 中文 | | |
| **先修课程** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程简介**  **（任选）** | （课程简介...） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (Intro...) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **负责人** | （教师姓名） | | | | **大纲执笔人** | | | |  | | | | **审核人** | | | |  | | | |

导出【二、课程目标】时出现问题，请检查是否为空

《近代中日关系史研究》教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、课程基本信息 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程名称** | 近代中日关系史研究 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Modern Sino-Japanese Relations; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程编码** | MRX420231010 | | | **开课院部** | | | 马克思主义学院 | | | | | | | | **课程团队** | | | （未设置） | | |
| **学分** | 1.0 | **课内学时** | 17 | | | **讲授** | | 4 | | **实验** | 0 | **上机** | | (12) | | **实践** | | 0 | **课外学时** | 0 |
| **适用专业** | （公选课组） | | | | | | | | | | | | | | **授课语言** | | | 中文 | | |
| **先修课程** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程简介**  **（任选）** | （课程简介...） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (Intro...) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **负责人** | （教师姓名） | | | | **大纲执笔人** | | | |  | | | | **审核人** | | | |  | | | |

导出【二、课程目标】时出现问题，请检查是否为空

《中国近现代人物选讲》教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、课程基本信息 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程名称** | | 中国近现代人物选讲 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Selected readings of modern Chinese characters | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程编码** | | MRX420331020 | | | | | | | | **开课院部** | | | 马克思主义学院 | | | | | | | | **课程团队** | | | | | | 历史文化教学组 | | | | | | |
| **学分** | | 2.0 | | | **课内学时** | | | 32 | | | | **讲授** | | 32 | | **实验** | 0 | **上机** | | 0 | | **实践** | | | | | 0 | | **课外学时** | | | | 0 |
| **适用专业** | | （公选课组） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **授课语言** | | | | | | 中文 | | | | | | |
| **先修课程** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程简介**  **（任选）** | | 《中国近现代人物选讲》课，属于中国石油大学（华东）重点建设的三十门通识课程之一，开课已近二十年。“中国近现代人物”出自多个领域，本课程，选讲了五位近现代学术名家。主要讲两部分内容：一是针对许多大学生不读或不善读课外书的现状，通过叙述、解读三位学术名家:张之洞、梁启超、朱光潜先生的读书生涯及其对于选书、读书的系列主张，向学生推介选书常识、读书方法，期望选课者能够改变上述状况，尽早获致选书、读书之法，养成终身读书习惯。二是通过叙述、解读陈省身、杨振宁先生自本科至博士后阶段的求学历程，使学生明白进而重视师承的重要意义，以便在四年的有限时光里，有的放矢地借鉴大家的求学经验，师法大家的治学态度、方法及精神，主动站在巨人的肩膀上，借力成才。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| The course "Selected lectures of modern and contemporary Chinese characters" is one of the 30 general education courses under the key construction of China University of Petroleum (East China). It has been started for nearly 20 years. "Chinese modern figures" come from many fields. In this course, five modern academic masters are selected. It mainly talks about two parts: first, aiming at the current situation that many college students do not read or do not read extra-curricular books, through narration and interpretation of three academic masters: Zhang Zhidong, Liang Qichao, mr. Zhu Guangqian's reading career and his series of opinions on choosing and reading books, introduce common knowledge and reading methods of choosing books to students, and hope that the candidates can change the above situation and get the method of choosing and reading books as soon as possible, develop the habit of reading for life. The second is to make students understand and attach importance to the significance of learning from a teacher by narrating and interpreting the learning process of Chen Shengshen and Mr. Yang Zhenning from undergraduate to postdoctoral, so that in the limited time of four years, we should learn from everyone's study experience in a targeted way, learn from everyone's study attitude, method and spirit, and stand on the shoulders of giants to become talents through strength. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **负责人** | | 姜兆儒 | | | | | | | | | **大纲执笔人** | | | | 姜兆儒 | | | | **审核人** | | | | | | 崔军伟 | | | | | | | | |
| 二、课程目标 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **代号** | **课程目标** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **OBE** | | | | **毕业要求指标点** | | | | | |
| **任务** | | | **自选** | | |
| 1 | M1 | 目标1：了解三位学术名家的读书生活，明了其选书、读书主张。知晓二位学术名家的求学生涯，晓得师承的意义。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 否 | | | |  | | |  | | |
| 2 | M2 | 目标2：获致选书、读书方法，养成终身读书的习惯。借鉴名家的求学经验，师法其治学态度、方法及精神，主动站在巨人的肩膀上，借力成才。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 否 | | | |  | | |  | | |
| 三、课程内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **章节号** | | **标题** | | | | **课程内容/重难点** | | | | | | | | | | | | | **支撑课程目标** | | | **课内学时** | | | **教学方式** | | | | **课外学时** | | **课外环节** | |
| 1 | 引言 | | 课程导引 | | | | 细读、深思、以学立人，两类选修课 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 2 | | | 讲授 | | | | / | | 复习思考 | |
| 2 | 第一章 | | 试谈选书、读书之法——谨以张之洞、梁启超、朱光潜、朱自清先生的读书生涯为例 | | | | 读书的意义；选书的必要性、重要性；选书建议；读书建议 | | | | | | | | | | | | | M1,M2 | | | 17 | | | 讲授 | | | | / | | 复习思考查阅、做作业 | |
| 3 | 第一节 | | 张之洞、梁启超、朱光潜、朱自清先生的读书生涯、家国情怀、学术成就 | | | | 张之洞、梁启超、朱光潜、朱自清先生的读书生涯、家国情怀 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 5 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 4 | 第二节 | | 张之洞、梁启超、朱光潜、朱自清先生谈读书的意义，怎样选书、读书 | | | | 张之洞、梁启超、朱光潜、朱自清先生的学术成就 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 5 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 5 | 第三节 | | 建议选书要注重“四看” | | | | 张之洞、梁启超、朱光潜、朱自清先生谈读书的意义， | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 2 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 6 | 第四节 | | 建议读书要坚持“五个做到” | | | | 张之洞、梁启超、朱光潜、朱自清先生谈怎样选书、读书 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 4 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 7 | 第二章 | | 试谈求学之道——谨以陈省身、杨振宁先生的求学生涯为例 | | | | 看作者、看编者、看译者、看出版社 | | | | | | | | | | | | | M1,M2 | | | 13 | | | 讲授 | | | | / | | 复习思考查阅、做作业 | |
| 8 | 第一节 | | 引证、解析三组材料，告诉大学生须知的一个常识性硬道理 | | | | 做到在读原典上下功夫；做到立足于教材、跳出教材；做到有目的、有系统地读书，建立自己的知识结构；做到“雁过拔毛”；“做到滴水穿石 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 2 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 9 | 第二节 | | 陈省身先生的求学经历及其启示 | | | | 蔡元培、梅贻琦先生定义的大学；陈省身、杨振宁先生的求学经验，治学态度、方法及精神；师承的意义、途径。 | | | | | | | | | | | | | M1,M2 | | | 5 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 10 | 第三节 | | 杨振宁先生的师承及其启示 | | | | 蔡元培、梅贻琦等先生定义的大学 | | | | | | | | | | | | | M1,M2 | | | 6 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 四、考核方式 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **考核环节** | | | **操作细节** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **总评占比** | |
| 1 | 平时作业 | | | 1.自第二周始，每周布置一道思考题。2.据思考的深度和广度以及是否按时上交、是否独立完成评分。3.考核学生能否把课堂所讲的道理理解、消化，且有进一步的思考与认识。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10% | |
| 2 | 期末考试 | | | 1.开卷考试，成绩采用百分制，卷面成绩100分。2.主要考核学生对授课中所讲道理的理解与感悟程度。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 70% | |
| 3 | 考勤 | | | 随机点名、刷卡点名等 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10% | |
| 4 | 课堂表现 | | | 随时观察学生上课状态、回答问题情况 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10% | |
| 五、评分细则 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **课程目标** | | | **考核环节** | | **大致占比** | | | **评分等级** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | / | | | 平时作业 | | 10% | | | A-作业抄袭，或未能按时完成，或字数太少。B-格式正确，字迹清晰，独立思考、按时完成。C-格式正确，字迹清晰，独立思考、按时完成，认识、感悟较深刻。D-格式正确，字迹清晰，无错别字，独立思考、按时完成，认识、感悟深刻。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | / | | | 考勤 | | 10% | | | A-缺勤3次。 B-缺勤2次。 C-缺勤1次。 D-全勤。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | / | | | 课堂表现 | | 10% | | | A-听课状态较差，回答问题有误。B-听课状态一般，回答问题一般。C-听课状态良好，回答问题较好。D-听课精神饱满，回答问题准确。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | / | | | 期末考试 | | 70% | | | 查看试卷要求。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 评分等级说明：  [A,B,C,D,E]=[90-100,80-89,70-79,60-69,0-59];[A,B,C,D]=[90-100,75-89,60-74,0-59];[A,B,C]=[90-100,75-89,60-74,0-59];[M,N]=[80-100,0-79] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六、教材与参考资料 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **教学参考资料明细** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 图书|《劝学篇》, 张之洞, 华夏出版社, 2002, ISBN:5080-2756-6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 图书|《读书指南》, 梁启超, 中华书局, 2010, ISBN:978-7-101-07440-6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 图书|《梁启超传》, 吴其昌, 江苏人民出版社, 2014, ISBN:978-7-214-10845-6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 图书|《谈修养》, 朱光潜, 华东师大出版社, 2008, ISBN:978-7-5633-4986-9. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 图书|《陈省身文集》, 陈省身, 华东师大出版社, 2002, ISBN:7-5617-2576-0. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 图书|《陈省身传》, 张奠宙等著, 南开大学出版社, 2004, ISBN:7-310-02160-6. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 图书|《杨振宁文录》, 杨振宁, 海南出版社, 2002, ISBN:7-5443-0482-5. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 图书|《杨振宁传》, 杨建邺, 三联书店, 2011, ISBN:978-7-108-03573-8. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

《中国近现代史纲要》教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、课程基本信息 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程名称** | | 中国近现代史纲要 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Outline of Chinese Modern History | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程编码** | | MRX410111030 | | | | | | | | **开课院部** | | | 马克思主义学院 | | | | | | | | **课程团队** | | | | | | （未设置） | | | | | | |
| **学分** | | 3.0 | | | **课内学时** | | | 52 | | | | **讲授** | | 40 | | **实验** | 0 | **上机** | | 0 | | **实践** | | | | | 12 | | **课外学时** | | | | 20 |
| **适用专业** | | 音乐学（西洋管弦方向） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **授课语言** | | | | | | 中文 | | | | | | |
| **先修课程** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程简介**  **（必修）** | | 《中国近现代史纲要》是全国高等学校本科生必修的思想政治理论课，主要讲述中国一代又一代的仁人志士和人民群众为救亡图存和实现中华民族的伟大复兴而英勇奋斗、艰苦探索的历史；尤其是全国各族人民在中国共产党的领导下，进行伟大的艰苦的斗争，经过新民主主义革命，赢得民族独立和人民解放的历史；经过社会主义革命、建设和改革，把一个极度贫弱的旧中国逐步变成一个初步繁荣昌盛、充满生机和活力的社会主义新中国的历史。  通过对中国近现代历史发展规律的总结，帮助学生了解国史、国情，深刻领会历史和人民是怎样选择了马克思主义，选择了中国共产党，选择了社会主义道路，选择了改革开放。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Outline of modern Chinese history is a required course of Ideological and political theory for Undergraduates.Mainly about Chinese generations of men and women with high ideals and the masses of the people in order to save the country and achieve the great rejuvenation of the Chinese nation and heroic struggle, hard exploration history; especially the people of all ethnic groups in China under the leadership of the Communist Party, engaged in a great and arduous struggle, after the new democratic revolution, winning national independence and people's Liberation history; after the socialist revolution, construction and reform, to an extremely poor old Chinese gradually become a thriving and prosperous, full of vigor and vitality of the socialist new China history.  Based on the law of the development of Chinese modern history summary, help students understand history and national conditions, history and a profound understanding of people is how to choose the Marx doctrine, the Chinese Communist Party, the socialist road，the reform and opening up. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **负责人** | | 崔军伟 | | | | | | | | | **大纲执笔人** | | | | 崔军伟 | | | | **审核人** | | | | | | 崔军伟 | | | | | | | | |
| 二、课程目标 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **代号** | **课程目标** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **OBE** | | | | **毕业要求指标点** | | | | | |
| **任务** | | | **自选** | | |
| 1 | M1 | 目标1：了解中国近现代历史发展的基本脉络与规律、了解“四个选择”的历史必然性。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | | 8.1 | | |  | | |
| 2 | M2 | 目标2：运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | | 8.1 | | |  | | |
| 3 | M3 | 目标3：增强民族自尊心、自信心和自豪感；增强拥护中国共产党的领导和接受马克思主义指导的自觉性；坚定“四个自信”，自觉承担时代赋予的历史使命。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | | 8.1 | | |  | | |
| 三、课程内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **章节号** | | **标题** | | | | **课程内容/重难点** | | | | | | | | | | | | | **支撑课程目标** | | | **课内学时** | | | **教学方式** | | | | **课外学时** | | **课外环节** | |
| 1 | 绪论 | | 绪论 大学生为什么学习中国近现代史 | | | | 本章重点难点：大学生为什么学习中国近现代史；中国近现代史的主题和主线 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 2 | 0.1 | | 0.1中国近现代史纲要的课程属性和要求 | | | | 中国近现代史纲要课程属性； 教学目的和要求 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 0.5 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.25 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 3 | 0.2 | | 0.2中国近现代史的主题和主线 | | | | 中国近现代史的主题和主线 | | | | | | | | | | | | | M1,M2 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.5 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 4 | 0.3 | | 0.3 学习中国近现代史纲要的意义和方法 | | | | 学习历史、中国近现代史对大学生的意义、树立科学的历史观 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 0.5 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.25 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 5 | 第一章 | | 第一章中华民族伟大复兴任务的提出 | | | | 本章重点难点：近代中国由强盛转向衰败的根源，中华民族伟大复兴的历史任务 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 6 | 1.1 | | 1.1中国灿烂的古代文明 | | | | 中国古代的辉煌成就，中国古代领先的油气技术；中国古代文明的特征及价值 | | | | | | | | | | | | | M1,M3 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.5 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 7 | 1.2 | | 1.2中国的自我封闭与西方的对外扩张 | | | | 鸦片战争前的中国与世界，近代中国由强盛转向衰败的根源 | | | | | | | | | | | | | M1,M3 | | | 0.5 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.25 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 8 | 1.3 | | 1.3中国沦为半殖民地半封建社会 | | | | 中国沦为半殖民地半封建社会过程；半殖民半封建社会的特征 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.5 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 9 | 1.4 | | 1.4中华民族复兴任务的提出 | | | | 中华民族伟大复兴的历史任务 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 0.5 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.25 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 10 | 第二章 | | 第二章 反对外国侵略的斗争 | | | | 本章重点难点：正确认识资本-帝国主义对中国的影响，反侵略斗争失败的原因及启示 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 11 | 2.1 | | 2.1 列强入侵及其对中国的影响 | | | | 资本-帝国主义国家对中国的侵略；侵略造成的影响 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.5 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 12 | 2.2 | | 2.2抗击外敌与民族意识的觉醒 | | | | 中国抗击外来侵略的历程，失败的原因、影响及启示 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.5 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 13 | 第三章 | | 第三章 对国家出路的早期探索 | | | | 本章重点难点：太平天国农民起义、洋务运动、戊戌变法失败原因及教训 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 14 | 3.1 | | 3.1农民群众斗争风暴的起落 | | | | 太平天国运动的意义、失败原因及教训 | | | | | | | | | | | | | / | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.5 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 15 | 3.2 | | 3.2洋务运动的兴衰 | | | | 洋务运动的指导思想、性质、失败原因 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.5 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 16 | 3.3 | | 3.3戊戌维新运动的兴起与夭折 | | | | 民族危机与戊戌变法的发生；戊戌变法失败原因及教训 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.5 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 17 | 第四章 | | 第四章辛亥革命与君主专制制度的终结 | | | | 本章重点难点：辛亥革命的发生的历史条件；中华民国的建立；如何理解辛亥革命的成功与失败 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 18 | 4.1 | | 4.1辛亥革命爆发的必然性 | | | | 辛亥革命发生的历史条件 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.5 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 19 | 4.2 | | 4.2辛亥革命与民国的建立 | | | | 三民主义；辛亥革命的性质、历史价值 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.5 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 20 | 4.3 | | 4.3辛亥革命的失败及其原因 | | | | 辛亥革命失败的原因与启示 | | | | | | | | | | | | | M1,M2,M3 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.5 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 21 | 第五章 | | 第五章 历史和人民选择了马克思主义 | | | | 本章重点难点：十月社会主义革命对中国的影响；中国先进分子选择马克思主义的历史必然性 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 22 | 5.1 | | 5.1 辛亥革命后的中国社会 | | | | 20世纪中国的社会思潮，新文化运动 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.5 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 23 | 5.2 | | 5.2先进中国人选择马克思主义的历史必然性 | | | | 十月社会主义革命对中国的影响；知识分子选择马克思主义的原因；马克思主义为什么能够满足中国的要求 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.5 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 24 | 5.3 | | 5.3先进中国人如何选择了马克思主义 | | | | 早期马克思主义者的诞生、早期马克思主义思想运动的特点 | | | | | | | | | | | | | M1,M3 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.5 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 25 | 第六章 | | 第六章 中国共产党的成立：开天辟地的大事变 | | | | 本章重点难点：中国共产党成立的历史必然性；红船精神；中国共产党成立的意义 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 26 | 6.1 | | 6.1中国共产党成立是历史发展的必然 | | | | 五四运动；中国共产党成立的历史条件 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.5 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 27 | 6.2 | | 6.2中国共产党的成立与红船精神 | | | | 中国共产党成立的历史过程；中国共产党成立的初心和伟大意义 | | | | | | | | | | | | | M1,M2 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.5 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 28 | 6.3 | | 6.3中国革命的新局面 | | | | 反帝反封建的民主革命纲领；国民革命运动失败的原因 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.5 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 29 | 第七章 | | 第七章 中国革命的新道路 | | | | 本章重点难点：中国共产党对革命新道路的探索；农村包围城市、武装夺取政权的革命道路理论，中国革命道路的曲折实践 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 30 | 7.1 | | 7.1国民党在全国统治的建立及其实质 | | | | 国民党政权的性质、新民主主义革命的正当性、必要性与进步性 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.5 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 31 | 7.2 | | 7.2开辟中国革命新道路的艰辛历程 | | | | 中国革命新道路理论的主要内涵和历史意义；毛泽东的贡献 | | | | | | | | | | | | | M1,M2,M3 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.5 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 32 | 7.3 | | 7.3长征：惊天动地的革命壮举 | | | | “左”倾的危害、原因，遵义会议，长征精神 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.5 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 33 | 第八章 | | 第八章 神圣的民族解放战争 | | | | 本章重点难点：日本的侵华政策；正面战场与敌后战场的关系及评价、中国抗日战争在世界反法西斯战争中的地位。 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 34 | 8.1 | | 8.1日本发动灭亡中国的侵略战争 | | | | 日本的侵华战略及其罪行 | | | | | | | | | | | | | M2,M3 | | | 0.5 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.25 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 35 | 8.2 | | 8.2从局部抗战到全国性抗战 | | | | 科学评价正面战场、抗战时期的石油工业 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 0.5 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.25 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 36 | 8.3 | | 8.3中国人民抗日战争的正义性、全民性和国际性 | | | | 抗日战争是神圣的民族解放战争；抗日战争在世界反法西斯战争中的地位 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.5 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 37 | 第九章 | | 第九章 中国共产党是抗日战争的中流砥柱 | | | | 本章重点难点：中国共产党的抗战路线和方针；敌后战场的抗战 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 38 | 9.1 | | 9.1全面抗战的路线和持久战的方针 | | | | 洛川会议和全面抗战；毛泽东和《论持久战》 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.5 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 39 | 9.2 | | 9.2敌后战场的开辟 | | | | 敌后战场的抗战、游击战的战略地位 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 0.5 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.25 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 40 | 9.3 | | 9.3坚持抗战、团结、进步的方针 | | | | 中国共产党倡导、维护和巩固抗日民族统一战线的原则、策略 | | | | | | | | | | | | | M2,M3 | | | 0.5 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.25 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 41 | 9.4 | | 9.4抗日民主根据地的建设 | | | | 三三制的民主政权建设；减租减息，发展生产、党的自身建设 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 0.5 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.25 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 42 | 9.5 | | 9.5推动国统区抗日民主运动 | | | | 国统区抗日民主运动的开展 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 0.5 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.25 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 43 | 第十章 | | 第十章 为新中国而奋斗 | | | | 本章重点难点：抗日战争胜利后的时局；国民党政权的反动本质及其所面临的全面危机，“第三条道路”幻想破灭的历史必然性；中国新民主主义革命胜利的基本经验 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 44 | 10.1 | | 10.1抗战胜利后的时局 | | | | 重庆谈判与政治协商会议 ；三种主要政治力量和三种建国方案 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.5 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 45 | 10.2 | | 10.2国民政府处在全民的包围之中 | | | | 全面内战爆发与国民党政权的迅速崩溃 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 0.5 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.25 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 46 | 10.3 | | 10.3“第三条道路”幻想的破灭 | | | | “第三条道路”幻想破灭的原因 | | | | | | | | | | | | | M1,M2,M3 | | | 0.5 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.25 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 47 | 10.4 | | 10.4中国革命胜利的原因和基本经验 | | | | 中华人民共和国的成立；革命胜利的原因及经验 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.5 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 48 | 第十一章 | | 第十一章中国走上社会主义道路 | | | | 本章重点难点：新民主主义社会向社会主义的过渡；社会主义制度在中国的确立；对社会主义建设的的早期探索 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 49 | 11.1 | | 11.1从新民主主义向社会主义过渡 | | | | 继续完成民主革命任务，社会主义社会是一个过渡性质的社会 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.5 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 50 | 11.2 | | 11.2历史和人民的选择：社会主义道路 | | | | 工业化任务的提出，过渡时期总路线 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.5 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 51 | 11.3 | | 11.3有中国特色的社会主义改造 | | | | 社会主义工业化与社会主义改造同时并举、三大改造、社会主义基本制度在中国的全面确立 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.5 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 52 | 11.4 | | 11.4社会主义建设在探索中曲折发展 | | | | 社会主义道路探索的历程及成就、中国社会主义建设遭受曲折的原因 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.5 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 53 | 第十二章 | | 第十二章 中国特色社会主义的开创与接续发展 | | | | 本章重点难点：十一届三中全会的意义、中国特色社会主义形成和发展过程、改革开放以来社会主义现代化建设的成就与经验、坚持四项基本原则的重要性 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 54 | 12.1 | | 12.1党的思想路线的重新确立与中国特色社会主义的开创 | | | | 历史性的伟大转折；改革开放的起步 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.5 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 55 | 12.2 | | 12.2改革开放持续深入与中国特色社会主义的接续发展 | | | | 现代化建设的深入推进；中国特色社会主义事业的继续推进 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.5 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 56 | 12.3 | | 12.3中国特色社会主义的巨大成就和历史地位 | | | | 现代化建设的巨大成就，科学评价两个历史时期 | | | | | | | | | | | | | M1,M2,M3 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.5 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 57 | 第十三章 | | 第十三章 中国特色社会主义进入新时代 | | | | 本章重点难点：中国特色进入新时代的依据、内涵及重要意义，坚定“四个自信”，为中国梦而奋斗。 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 58 | 13.2 | | 13.2 党和国家事业的历史性成就和历史性变革 | | | | 极不平凡的五年，新时代中国与世界关系的历史性变化。 | | | | | | | | | | | | | M1,M2,M3 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.5 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 59 | 13.1 | | 13.1实现中华民族复兴中国梦的提出 | | | | 全面建成小康社会目标的确定，实现民族复兴中国梦的提出 | | | | | | | | | | | | | M2,M3 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.5 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 60 | 13.3 | | 13.3夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利 | | | | 社会主要矛盾的变化；推进国家治理体系和治理能力现代化 | | | | | | | | | | | | | M1,M2 | | | 1 | | | 讲授、讨论 | | | | 0.5 | | 阅读教材和相关文献，学习视频，完成作业 | |
| 四、考核方式 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **考核环节** | | | **操作细节** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **总评占比** | |
| 1 | 平时作业 | | | 1.结合专业班级特色，每课时或者每周布置1-2次学生个人作业或者小组作业，以文献查阅、视频学习为主。  2. 重点考核学生对中国近现代历史发展的基本脉络与规律的认识情况。  3.作业评阅采用学生互评、教师评阅相结合的方法，采用百分制，根据作业完成准确性、是否按时上交、是否独立完成、是否完成进行评分。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10% | |
| 2 | 实践教学 | | | 1.本课程12个实践学时，完成一次实践作业——“用镜头触摸历史，让历史昭示未来”。  2.主要考查学生对中国近现代历史发展的基本脉络与规律的认识情况、运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非的能力，评估其中表现出来的学生综合素质，特别是思想政治素质。  3.成绩采用百分制，根据实践作业完成情况评分。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20% | |
| 3 | 随堂考试 | | | 1.结合专业班级特色，每编教学结束后进行一次随堂闭卷考试，题目为1-2道主观试题。  2.主要考查学生运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非的能力，评估学生综合素质，特别是思想政治素质。  3.教师根据学生题目完成的准确性采用百分制评分。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20% | |
| 4 | 期末测试 | | | 1.闭卷考试，随堂机测，客观题为主。  2.主要考核学生对中国近现代历史发展的基本脉络与规律的认识情况及运用科学的历史观和方法论分析和评价历史问题、辨别历史是非的能力。  3.采用机器阅卷，成绩根据准确率采用百分制。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30% | |
| 5 | 考勤 | | | 随机点名、软件签到点名等 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10% | |
| 6 | 课堂表现 | | | 随机检查学生上课精神状态、回答问题情况 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10% | |
| 五、评分细则 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **课程目标** | | | **考核环节** | | **大致占比** | | | **评分等级** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | M2 | | | 平时作业 | | 10% | | | A-独立思考、按时完成，观点正确，解题思路清晰、史料丰满、论证合理。作业态度端正、认真。  B-独立思考、按时完成，观点正确，解题思路比较清晰、史料比较丰满、论证比较合理。作业比较认真。  C-能够按时完成，观点基本正确，解题思路基本清晰、史料基本能够支撑论点、论证基本合理。  D-作业抄袭，未能按时完成，严重史实错误、政治错误。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | M3 | | | 实践教学 | | 20% | | | A-选题符合要求，具有鲜明的课程特色，具有原创性、感染力。内容积极健康，传播正能量，无史实错误。拍摄画面清晰稳定、剪接流畅、伴音清晰、声音和画面同步。提交作品格式完全符合要求  B-选题基本符合要求，具有比较鲜明的课程特色，内容积极健康，传播正能量，无重大史实错误。拍摄画面比较清晰稳定、剪接比较流畅、伴音清晰、声音和画面同步。提交作品格式基本符合要求。  C-按时完成作业，基本符合要求，无重大史实错误，作品格式基本符合要求。  小组作业中贡献不度不大。  D-不能完成实践教学要求，观点错误，作业形式敷衍应付。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | M2 | | | 随堂考试 | | 20% | | | A-独立思考，观点正确，立场鲜明，解题思路清晰、史料丰满、论证合理。  B-独立思考，观点正确，解题思路比较清晰、史料比较丰满、论证比较合理。  C-观点基本正确，解题思路基本清晰、史料基本能够支撑论点、论证基本合理。  D-作业存在严重史实错误、政治错误。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | M1 | | | 期末测试 | | 30% | | | 随堂机考测试，机器自动阅卷  A-90-100  B-75-90  C-60-74  D-0-59 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | / | | | 考勤 | | 10% | | | A-全勤  B-缺勤1次  C-缺勤2-3次  D-缺勤3次以上 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | M3 | | | 课堂表现 | | 10% | | | A-精神状态饱满，回答问题准确  B-精神状态良好，问题回答较好  C-精神状态一般，问题回答一般  D-精神状态较差，回答问题有误 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 评分等级说明：  [A,B,C,D]=[90-100,75-89,60-74,0-59]; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六、教材与参考资料 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **教学参考资料明细** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 图书|中国近现代史纲要, 本书编写组, 高等教育出版社, 2018, ISBN:978-7-04-049483-9.（\*主教材） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 图书|毛泽东选集(1-4）, 毛泽东, 人民出版社, 1991, ISBN:978-7-01-000918-6；978-7-01-000919-3；978-7-01-000920-9；978-7-01-000921-6.（\*主教材） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 图书|邓小平文选（1-3）, 邓小平, 人民出版社, 1993、1994, ISBN:7-01-002065-5；7-01-002070-1；7-01-001862-6.（\*主教材） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 图书|江泽民文选（1-3）, 江泽民, 人民出版社, 2006, ISBN:7-01-005674-9；7-01-005675-7；7-01-005676-5.（\*主教材） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 图书|胡锦涛文选（1-3）, 胡锦涛, 人民出版社, 2016, ISBN:978-7-01-016716-9；978-7-01-016722-0；978-7-01-016726-8.（\*主教材） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 图书|习近平谈治国理政, 习近平, 外文出版社, 2018, ISBN:978-7-11-911550-4；978-7-11-911165-0.（\*主教材） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 图书|习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲, 中共中央宣传部, 学习出版社, 2018, ISBN:978-7-51-470854-7.（\*主教材） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

《中国历史与文化选讲》教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、课程基本信息 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程名称** | | 中国历史与文化选讲 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Selected lectures on Chinese history and culture | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程编码** | | MRX420431020 | | | | | | | | **开课院部** | | | 马克思主义学院 | | | | | | | | **课程团队** | | | | | | 历史文化教学组 | | | | | | |
| **学分** | | 2.0 | | | **课内学时** | | | 32 | | | | **讲授** | | 32 | | **实验** | 0 | **上机** | | 0 | | **实践** | | | | | 0 | | **课外学时** | | | | 0 |
| **适用专业** | | （公选课组） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **授课语言** | | | | | | 中文 | | | | | | |
| **先修课程** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程简介**  **（任选）** | | 课程性质：人文素养通识教育基础课。人文素养教育就是对学生进行的旨在塑造理想人格、促进自我价值实现、推动社会和谐发展的教育。  教学目标：教育部启动新工科建设对新时代高校探索具有良好人文素养的创新型工程人才提出了新要求。本课程教学目标为在"新工科"背景下，通过本课程提升理工科学生的文史积淀，强化历史文化认同。通过课程内容加强人文经典教育，人文精神教育，进而提高学生的文化自信与树立正确的历史观，培养复合型、综合型优秀理工科人才。  教学内容：本课程总体思路为“通专结合”，即通过专题的形式，介绍中国历史变迁之大势及发展规律，重要政治、文化现象的源流变迁，社会风俗的演化轨迹，传播中华优秀的传统文化，提高学生的文史积淀，健全知识结构，树立正确的历史观，提升文化自信。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Course nature: basic course of humanistic quality general education. Humanistic quality education is an education for students aimed at shaping ideal personality, promoting the realization of self-value and promoting the harmonious development of society.  Teaching objective: the Ministry of Education has put forward new requirements for colleges and universities in the new era to explore innovative engineering talents with good humanistic qualities. The teaching goal of this course is to enhance the cultural and historical accumulation of science and engineering students and strengthen historical and cultural identity through this course under the background of "New Engineering. Strengthen the education of humanistic classics and humanistic spirit through the course content, thus improving students' cultural confidence and establishing a correct view of history, and cultivating compound and comprehensive outstanding science and engineering talents.  Teaching content: the general idea of this course is "general and special combination", that is, to introduce the general trend and development law of China's historical changes (such as "climate, geographical environment and the development and changes of Chinese history"; "Historical Cycle Law"), the political gains and losses of past dynasties (such as "how to treat the flourishing age of ancient China"), important politics, the origin and changes of cultural phenomena (such as "the fate track of the ancient scholar class", "the brief description of the Spring and Autumn Period and the Warring States period", "the culture of the official and the official"), the evolution track of social customs (such as "ancient Chinese clothing exhibition wins, food culture history, ancient Chinese palace living, ancient Chinese chariots and horses and travel", "modern women's physical liberation, modern women's ideological liberation, the changes of modern women's clothing") spread the excellent traditional Chinese culture, improve students' cultural and historical accumulation, improve their knowledge structure, establish a correct view of history and enhance their cultural confidence. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **负责人** | | 崔军伟 | | | | | | | | | **大纲执笔人** | | | | 于泳 | | | | **审核人** | | | | | | 崔军伟 | | | | | | | | |
| 二、课程目标 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **代号** | **课程目标** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **OBE** | | | | **毕业要求指标点** | | | | | |
| **任务** | | | **自选** | | |
| 1 | M1 | 目标1：掌握中国历史发展变迁的大体脉络；大致了解中国历史中的重要朝代的盛衰之因，重要政治人物的贡献；了解中国古代文明的基本特征、重要政治制度与文化现象的因革源流、中国社会风俗的演变历史。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 2 | M2 | 目标2：能够运用科学历史观对中国历史上重要事件、人物、典章制度、文化变迁进行科学分析和比较研究，不断提高独立思考能力和批判性思维能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 3 | M3 | 目标3：提高学生的文史积淀，健全知识结构，在比较与体悟中国文化的精神魅力中获取人格自塑之营养，开阔国际视野，坚定文化自信。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 三、课程内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **章节号** | | **标题** | | | | **课程内容/重难点** | | | | | | | | | | | | | **支撑课程目标** | | | **课内学时** | | | **教学方式** | | | | **课外学时** | | **课外环节** | |
| 1 | 引言 | | 引言 中国文明的起源与特点 | | | | 本章重点难点：中国文明起源诸说，中国文明连续性的特点，中国文明在世界文明中的位置 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 2 | 0.1 | | 0.1 中国文明的起源诸说 | | | | 西来说、满天星斗说、区域类型说，“古国-王国-方国”说； | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 3 | 0.2 | | 0.2中国文明的特点 | | | | 未曾中断的连续性文明 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授与研讨 | | | | / | | / | |
| 4 | 0.3 | | 0.3中国文明在世界文明中的位置 | | | | 体现人类社会发展的一般规律；对其他文明发展产生了重要影响 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 5 | 第一章 | | 第一章 中国古代的王朝更替与历史周期律问题 | | | | 本章重难点：历史周期律的提出、中国历史发展大势，怎样看待历史周期律问题 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 6 | 1.1 | | 1.2 黄炎培的历史周期律 | | | | 历史周期律问题的提出、中国古代、近代学者与历史周期律相似的观点有哪些。 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 7 | 1.2 | | 1.3 中国历史变迁之大势 | | | | 中国各朝代兴亡现象的描述与原因分析；历史周期律与朝代兴亡 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 8 | 1.3 | | 1.4 评价与看待历史周期律 | | | | 历史周期律与历史循环论之区别；历史周期律的当代价值与启示 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授与研讨 | | | | / | | / | |
| 9 | 第二章 | | 第二章 地理、气候与中国历史之变迁 | | | | 本章重点难点：学者论地理、气候与历史发展之关系，农耕帝国与草原帝国历史发展中的地理与气候因素，地理、气候的变化及对社会的影响 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 10 | 2.1 | | 2.1 学者论地理、气候与历史发展之关系 | | | | 中国史家的有关论述，孟德斯鸠、黑格尔的观点，马克思主义的理论 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 11 | 2.2 | | 2.2 气候、地理与农耕帝国和草原民族间的战争 | | | | 古今气候变迁，竺可桢的观点，降雨线与气温线的移动与中国各民族间关系 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 1 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 12 | 2.3 | | 2.3 地理局部的独立性与整体的统一性及其历史上与政治统治的关系 | | | | 中国地理情况概述，局部的独立性与整体的统一性，地理环境的变化及社会变迁 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 2 | | | 讲授与研讨 | | | | / | | / | |
| 13 | 第三章 | | 第三章 中国古代盛世的透视 | | | | 本章重点难点：盛世之标准，盛世源、因、象，盛世及其启示 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 14 | 3.1 | | 3.1 什么是盛世 | | | | 学者论盛世，盛世的标准 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 1 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 15 | 3.2 | | 3.2 盛世面面观 | | | | 中国古代有哪些著名盛世，盛世的源、因、象 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 1 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 16 | 3.3 | | 3.3 盛世的启示 | | | | 古代盛世下隐藏的危机，盛世对今天的教训与启示 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 2 | | | 讲授与研讨 | | | | / | | / | |
| 17 | 第四章 | | 第四章 中国古代的政治、选官和法律制度 | | | | 本章重点难点：中国古代皇权专制与文官集团的关系，科举制度，中华法系的特色，“士”阶层的发展演变 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 18 | 4.1 | | 4.1 古代中国国家机器的演变 | | | | 中央和地方政制演变的具体历程、特点，希腊民主制 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 0.5 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 19 | 4.2 | | 4.2 古代官员选拔与政治文化 | | | | 从世袭到选举的演进、“士”阶层的影响 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 1 | | | 讲授与研讨 | | | | / | | / | |
| 20 | 4.3 | | 4.3 古代法律制度的演变与中华法系的兴衰 | | | | 法律制度、监察制度演变历程、特点，清官文化、罗马法律 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 0.5 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 21 | 第五章 | | 第五章 中国古代思想的演变 | | | | 本章重点难点：儒释道思想形成发展的大致脉络、主要内容 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 22 | 5.1 | | 5.1 古代道德学说的建构——孔子思想 | | | | 雅斯贝斯的“轴心时代”理论，诸子的兴起，孔子学说概述 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 1 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 23 | 5.2 | | 5.2 古代自然哲学的建构——老子思想 | | | | 老子生平、学说概述 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 1 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 24 | 5.3 | | 5.3 儒释道的思想融合与创新 | | | | 道教、佛教的来源与发展脉络，儒释道融合历程、中国古代思想的特点 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 2 | | | 讲授与研讨 | | | | / | | / | |
| 25 | 第六章 | | 第六章 中国古代科技的发展 | | | | 本章重点难点：中国古代科技文化，李约瑟难题，中国古代科技落后原因探讨 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 26 | 6.1 | | 6.1 中国古代科技的成就及特点 | | | | 古代辉煌科技成就，发展特点 | | | | | | | | | | | | | M1 | | | 0.5 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 27 | 6.2 | | 6.2 李约瑟难题 | | | | 李约瑟难题解读 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 28 | 6.3 | | 6.3 中国古代科技逐渐落后原因与当代启示 | | | | 古代科技逐渐落后原因分析，科技强国 | | | | | | | | | | | | | M2 | | | 0.5 | | | 讲授与研讨 | | | | / | | / | |
| 29 | 第七章 | | 第七章 中国古代服饰掠影 | | | | 本章重点难点：古代天子冕服的变迁，官员补服的变迁，女性婚服的变迁，唐代的女子服饰 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 30 | 7.1 | | 7.1 服饰与权力——天子的冕服 | | | | 冕服的出现，汉代的冕服运动，冕服的十二种图案及其历代变迁 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1 | | | 讲授与研讨 | | | | / | | / | |
| 31 | 7.2 | | 7.2 祥瑞护官——官员的补服 | | | | 唐代补服之先声，宋元补服的出现，明清补服的正式定型及特征 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 32 | 7.3 | | 7.3 凤冠霞帔——女子的婚服 | | | | 凤的女性化，凤钗风冠的演变，霞帔的演变 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 33 | 7.4 | | 7.4 竞衣胡服——唐代的女性服饰 | | | | 唐代女性服饰 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 34 | 第八章 | | 第八章 近代女子服饰的变迁 | | | | 本章重点难点：辛亥革命与女子服饰的变化，旗袍的发展史 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 35 | 8.1 | | 8.1 咸与维新——辛亥革命与女子服饰的百花齐放 | | | | 辛亥革命与思想解放、妇女服饰的变化 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 0.5 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 36 | 8.2 | | 8.2 旗女之袍——旗袍在清代 | | | | 满人审美与清代旗袍 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 0.5 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 37 | 8.3 | | 8.3 时尚之潮——民国旗袍的时尚之路 | | | | 融合了中西之美的裙服 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 0.5 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 38 | 8.4 | | 8.4 旧服新生——旗袍的现代化演进 | | | | 旗袍的现代化演变 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 0.5 | | | 讲授与研讨 | | | | / | | / | |
| 39 | 第九章 | | 第九章 中国古代宫室与起居 | | | | 本章重点难点：中国历代宫室特点，历代室内陈设与起居，中国古代的园林 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 40 | 9.1 | | 9.1 中国古代宫室 | | | | 穴居与版筑，城市布局，庭院，堂室，其他建筑 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1 | | | 讲授与研讨 | | | | / | | / | |
| 41 | 9.2 | | 9.2 陈设和起居 | | | | 室内陈设，起居习惯 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 0.5 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 42 | 9.3 | | 9.3 观阙园林 | | | | 古代园林欣赏 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 0.5 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 43 | 第十章 | | 第十章 中国饮食文化小史 | | | | 本章重点难点：历代饮食特征，主食的变迁，饮酒风尚变迁，食器变化 | | | | | | | | | | | | | / | | | / | | | / | | | | / | | / | |
| 44 | 10.1 | | 10.1 主食、肉食、烹调习惯 | | | | 烹调习惯的发展变化 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 0.5 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 45 | 10.2 | | 10.2 酒文化的发展 | | | | 古代酒的起源、类别、礼仪文化 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 1 | | | 讲授与研讨 | | | | / | | / | |
| 46 | 10.3 | | 11.3食器和饮食习惯 | | | | 古代食器的发展变化，古人的饮食习惯 | | | | | | | | | | | | | M3 | | | 0.5 | | | 讲授 | | | | / | | / | |
| 四、考核方式 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **考核环节** | | | **操作细节** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **总评占比** | |
| 1 | 平时作业 | | | 每周布置1道思考题，据思考的深度和广度以及是否按时上交、是否独立完成评分。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30% | |
| 2 | 期末考试 | | | 1.开卷考试，成绩采用百分制，卷面成绩总分100分。  2.主要考核学生对授课中所讲知识的理解与感悟程度 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | |
| 3 | 考勤 | | | 随机点名、刷卡点名等 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10% | |
| 4 | 课堂表现 | | | 随机检查学生上课精神状态、回答问题情况 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 10% | |
| 五、评分细则 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **课程目标** | | | **考核环节** | | **大致占比** | | | **评分等级** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | M1 | | | 平时作业 | | 30% | | | A-独立思考、按时完成，思路比较清晰、格式规范完整，思考非常深入且举一反三，提出自己的认识。  B-独立思考、按时完成，思路比较清晰、格式规范完整，思考较为深入。  C-独立思考、按时完成，思路比较清晰、格式规范完整，体现了自己思考的过程。  D-作业抄袭，未能按时完成，字数太少，上交次数太少。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | / | | | 考勤 | | 10% | | | A-全勤  B-缺勤1次  C-缺勤2-3次  D-缺勤3次以上 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | / | | | 课堂表现 | | 10% | | | A-精神状态饱满，回答问题准确  B-精神状态良好，问题回答较好  C-精神状态一般，问题回答一般  D-精神状态较差，回答问题有误 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | M3 | | | 期末考试 | | 50% | | | 主要考核学生对授课中所讲知识的理解与感悟程度  A-90-100  B-75-89  C-60-74  D-0-59 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 评分等级说明：  [A,B,C,D]=[90-100,75-89,60-74,0-59]; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六、教材与参考资料 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **教学参考资料明细** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 图书|中国古代简史, 张帆, 北京大学出版社, 2015, ISBN:9787301262634. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 图书|中国历代政治得失, 钱穆, 九州出版社, 2012, ISBN:9787510812675. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 图书|天道与人文, 竺可桢, 北京出版社, 2016, ISBN:9787200120974. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 图书|盛世启示录, 侯杨方, 中国方正出版社, 2011, ISBN:9787802167964. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 图书|士与中国文化, 余英时, 上海人民出版社, 2013, ISBN:9787208112902. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 图书|诸子概论, 陈柱, 广西师范大学出版社, 2010, ISBN:9787563397822. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 图书|清官：研究传统中国政治文化的一个独特视角, 陈旭, 中国社会科学出版社, 2010, ISBN: 9787500484677. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 图书|中国古代服饰研究, 沈从文, 商务印书馆, 2011, ISBN:9787100086233. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 图书|中国建筑史, 梁思成, 生活·读书·新知三联书店, 2011, ISBN:9787108033536. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 图书|中国饮食文化概论, 赵荣光, 高等教育出版社, 2008, ISBN:9787040240429. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 图书|中国妇女生活史, 陈东原, 商务印书馆, 2015, ISBN: 9787100101936. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

形势与政策教研室

《形势与政策》教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、课程基本信息 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程名称** | | 形势与政策 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Situation and Policy | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程编码** | | MRX510111021 | | | | | | | | **开课院部** | | | 马克思主义学院 | | | | | | | | **课程团队** | | | | | | （未设置） | | | | | | |
| **学分** | | 0.5 | | | **课内学时** | | | 16 | | | | **讲授** | | 16 | | **实验** | 0 | **上机** | | 0 | | **实践** | | | | | 0 | | **课外学时** | | | | 0 |
| **适用专业** | | 数学类 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **授课语言** | | | | | | 中文 | | | | | | |
| **先修课程** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程简介**  **（必修）** | | “形势与政策”课是高等学校思想政治理论必修课，属于公共基础性课程。它是一门理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。它要求及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| The "Situation and Policy" is a compulsory ideological and political theory course and a public basic course in colleges and universities. It is an ideological and political theory course which strongly and comprehensively uses theories to explain realities, solves doubts, and provides education and guidance for the students. It is a core course to help college students to correctly understand the situation at home and abroad, and deeply understanding the historic achievements, historic changes, and historic opportunities and challenges faced by the CCP and the country since the 18th National Congress of the Communist Party of China. It is an important channel at the first time to promote the CCP's theoretical innovation achievements into the teaching materials, the classrooms and the students' minds, guiding college students to accurately understand the CCP's basic theories, lines, and strategies. It requires timely, accurately and deeply promoting the Xi Jinping's Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era into the teaching materials, the classrooms and the students' minds, publicizing the major policies and principles of the CCP, firmly establishing the "four consciousnesses" and strengthening the "four self-confidences", to cultivate newcomers of the times in the role of national rejuvenation. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **负责人** | | （教师姓名） | | | | | | | | | **大纲执笔人** | | | | 霍洪波 | | | | **审核人** | | | | | | 霍洪波 | | | | | | | | |
| 二、课程目标 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **代号** | **课程目标** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **OBE** | | | | **毕业要求指标点** | | | | | |
| **任务** | | | **自选** | | |
| 1 | M1 | 目标1：帮助学生树立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的信念。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 2 | M2 | 目标2：培养和提高学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，达到培养塑造学生思想政治素质的目标。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 3 | M3 | 目标3：理论联系实际，培育学生自学能力、分析、解决问题能力、语言表达能力、团队协作能力和勇于创新的能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 三、课程内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **章节号** | | **标题** | | | | **课程内容/重难点** | | | | | | | | | | | | | **支撑课程目标** | | | **课内学时** | | | **教学方式** | | | | **课外学时** | | **课外环节** | |
| 1 | 1 | | 全面从严治党形势与政策专题 | | | | 重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效。 | | | | | | | | | | | | | M1,M2,M3 | | | 2 | | | 讲授，讨论 | | | | 2 | | 阅读材料，知识拓展 | |
| 2 | 2 | | 我国经济社会发展形势与政策专题 | | | | 重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署。 | | | | | | | | | | | | | M1,M2,M3 | | | 2 | | | 讲授，讨论 | | | | 2 | | 阅读材料，知识拓展 | |
| 3 | 3 | | 港澳台工作形势与政策专题 | | | | 重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面。 | | | | | | | | | | | | | M1,M2,M3 | | | 2 | | | 讲授，讨论 | | | | 2 | | 阅读材料，知识拓展 | |
| 4 | 4 | | 国际问题形势与政策专题 | | | | 重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。 | | | | | | | | | | | | | M1,M2,M3 | | | 2 | | | 讲授，讨论 | | | | 2 | | 阅读材料，知识拓展 | |
| 四、考核方式 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **考核环节** | | | **操作细节** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **总评占比** | |
| 1 | 课堂学习 | | | 到课率、课堂纪律、讨论情况、回答问题等要素，提交听课笔记和学习体会。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | |
| 2 | 拓展学习 | | | 根据要求线上自学或收听专题报告，提交学习心得。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20% | |
| 3 | 结课报告 | | | 根据所学专题，最后一学期在规定的时间内提交一份学习报告。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30% | |
| 五、评分细则 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **课程目标** | | | **考核环节** | | **大致占比** | | | **评分等级** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | M1 | | | 课堂学习 | | 50% | | | A-精神状态饱满，回答问题准确；B-精神状态良好，问题回答较好；C-精神状态一般，问题回答一般；D-精神状态较差，回答问题有误，有缺课现象 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | M2 | | | 拓展学习 | | 20% | | | A-围绕学习内容，努力拓展自己的知识面，深入思考，形成自己的见解；B-围绕学习内容，积极拓展自己的知识面；C-围绕学习内容，进行了一般性的拓展学习；D-未按要求进行任何拓展学习 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | M3 | | | 结课报告 | | 30% | | | A-独立思考、按时完成，思路清晰、观点正确，有自己独立见解；B-独立思考、按时完成，观点正确、有自己的见解；C-独立思考、按时完成，观点正确；D-作业抄袭，未能按时完成，回答问题思路混乱 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 评分等级说明：  [A,B,C,D]=[90-100,75-89,60-74,0-59] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六、教材与参考资料 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| （无） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

《形势与政策》教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、课程基本信息 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程名称** | | 形势与政策 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Situation and Policy | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程编码** | | MRX510111020 | | | | | | | | **开课院部** | | | 马克思主义学院 | | | | | | | | **课程团队** | | | | | | （未设置） | | | | | | |
| **学分** | | 2.0 | | | **课内学时** | | | 64 | | | | **讲授** | | 64 | | **实验** | 0 | **上机** | | 0 | | **实践** | | | | | 0 | | **课外学时** | | | | 0 |
| **适用专业** | | 材料化学 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **授课语言** | | | | | | 中文 | | | | | | |
| **先修课程** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程简介**  **（必修）** | | “形势与政策”课是高等学校思想政治理论必修课，属于公共基础性课程。它是一门理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。它要求及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| The "Situation and Policy" is a compulsory ideological and political theory course and a public basic course in colleges and universities. It is an ideological and political theory course which strongly and comprehensively uses theories to explain realities, solves doubts, and provides education and guidance for the students. It is a core course to help college students to correctly understand the situation at home and abroad, and deeply understanding the historic achievements, historic changes, and historic opportunities and challenges faced by the CCP and the country since the 18th National Congress of the Communist Party of China. It is an important channel at the first time to promote the CCP's theoretical innovation achievements into the teaching materials, the classrooms and the students' minds, guiding college students to accurately understand the CCP's basic theories, lines, and strategies. It requires timely, accurately and deeply promoting the Xi Jinping's Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era into the teaching materials, the classrooms and the students' minds, publicizing the major policies and principles of the CCP, firmly establishing the "four consciousnesses" and strengthening the "four self-confidences", to cultivate newcomers of the times in the role of national rejuvenation. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **负责人** | | （教师姓名） | | | | | | | | | **大纲执笔人** | | | | 霍洪波 | | | | **审核人** | | | | | | 霍洪波 | | | | | | | | |
| 二、课程目标 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **代号** | **课程目标** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **OBE** | | | | **毕业要求指标点** | | | | | |
| **任务** | | | **自选** | | |
| 1 | M1 | 目标1：帮助学生树立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的信念。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | | 7.1 | | | 7.1 | | |
| 2 | M2 | 目标2：培养和提高学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，达到培养塑造学生思想政治素质的目标。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | | 8.1 | | | 8.1 | | |
| 3 | M3 | 目标3：理论联系实际，培育学生自学能力、分析、解决问题能力、语言表达能力、团队协作能力和勇于创新的能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | | 7.1 | | | 7.1 | | |
| 三、课程内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **章节号** | | **标题** | | | | **课程内容/重难点** | | | | | | | | | | | | | **支撑课程目标** | | | **课内学时** | | | **教学方式** | | | | **课外学时** | | **课外环节** | |
| 1 | 1 | | 全面从严治党形势与政策专题 | | | | 重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效。 | | | | | | | | | | | | | M1,M2,M3 | | | 2 | | | 讲授，讨论 | | | | 2 | | 阅读材料，知识拓展 | |
| 2 | 2 | | 我国经济社会发展形势与政策专题 | | | | 重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署。 | | | | | | | | | | | | | M1,M2,M3 | | | 2 | | | 讲授，讨论 | | | | 2 | | 阅读材料，知识拓展 | |
| 3 | 3 | | 港澳台工作形势与政策专题 | | | | 重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面。 | | | | | | | | | | | | | M1,M2,M3 | | | 2 | | | 讲授，讨论 | | | | 2 | | 阅读材料，知识拓展 | |
| 4 | 4 | | 国际问题形势与政策专题 | | | | 重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。 | | | | | | | | | | | | | M1,M2,M3 | | | 2 | | | 讲授，讨论 | | | | 2 | | 阅读材料，知识拓展 | |
| 四、考核方式 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **考核环节** | | | **操作细节** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **总评占比** | |
| 1 | 课堂学习 | | | 到课率、课堂纪律、讨论情况、回答问题等要素，提交听课笔记和学习体会。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | |
| 2 | 拓展学习 | | | 根据要求线上自学或收听专题报告，提交学习心得。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20% | |
| 3 | 结课报告 | | | 根据所学专题，最后一学期在规定的时间内提交一份学习报告。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30% | |
| 五、评分细则 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **课程目标** | | | **考核环节** | | **大致占比** | | | **评分等级** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | M1 | | | 课堂学习 | | 50% | | | A-精神状态饱满，回答问题准确；B-精神状态良好，问题回答较好；C-精神状态一般，问题回答一般；D-精神状态较差，回答问题有误，有缺课现象 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | M2 | | | 拓展学习 | | 20% | | | A-围绕学习内容，努力拓展自己的知识面，深入思考，形成自己的见解；B-围绕学习内容，积极拓展自己的知识面；C-围绕学习内容，进行了一般性的拓展学习；D-未按要求进行任何拓展学习 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | M3 | | | 结课报告 | | 30% | | | A-独立思考、按时完成，思路清晰、观点正确，有自己独立见解；B-独立思考、按时完成，观点正确、有自己的见解；C-独立思考、按时完成，观点正确；D-作业抄袭，未能按时完成，回答问题思路混乱 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 评分等级说明：  [A,B,C,D]=[90-100,75-89,60-74,0-59] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六、教材与参考资料 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| （无） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

《形势与政策》教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、课程基本信息 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程名称** | | 形势与政策 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Situation and Policy | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程编码** | | MRX510111022 | | | | | | | | **开课院部** | | | 马克思主义学院 | | | | | | | | **课程团队** | | | | | | （未设置） | | | | | | |
| **学分** | | 2.0 | | | **课内学时** | | | 80 | | | | **讲授** | | 64 | | **实验** | 0 | **上机** | | 0 | | **实践** | | | | | 0 | | **课外学时** | | | | 0 |
| **适用专业** | | 建筑学 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **授课语言** | | | | | | 中文 | | | | | | |
| **先修课程** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程简介**  **（必修）** | | “形势与政策”课是高等学校思想政治理论必修课，属于公共基础性课程。它是一门理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。它要求及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| The "Situation and Policy" is a compulsory ideological and political theory course and a public basic course in colleges and universities. It is an ideological and political theory course which strongly and comprehensively uses theories to explain realities, solves doubts, and provides education and guidance for the students. It is a core course to help college students to correctly understand the situation at home and abroad, and deeply understanding the historic achievements, historic changes, and historic opportunities and challenges faced by the CCP and the country since the 18th National Congress of the Communist Party of China. It is an important channel at the first time to promote the CCP's theoretical innovation achievements into the teaching materials, the classrooms and the students' minds, guiding college students to accurately understand the CCP's basic theories, lines, and strategies. It requires timely, accurately and deeply promoting the Xi Jinping's Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era into the teaching materials, the classrooms and the students' minds, publicizing the major policies and principles of the CCP, firmly establishing the "four consciousnesses" and strengthening the "four self-confidences", to cultivate newcomers of the times in the role of national rejuvenation. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **负责人** | | （教师姓名） | | | | | | | | | **大纲执笔人** | | | | 霍洪波 | | | | **审核人** | | | | | | 霍洪波 | | | | | | | | |
| 二、课程目标 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **代号** | **课程目标** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **OBE** | | | | **毕业要求指标点** | | | | | |
| **任务** | | | **自选** | | |
| 1 | M1 | 目标1：帮助学生树立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的信念。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | | 12.2 | | | 12.2 | | |
| 2 | M2 | 目标2：培养和提高学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，达到培养塑造学生思想政治素质的目标。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | | 12.2 | | | 12.2 | | |
| 3 | M3 | 目标3：理论联系实际，培育学生自学能力、分析、解决问题能力、语言表达能力、团队协作能力和勇于创新的能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | | 9.1 | | | 9.1 | | |
| 三、课程内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **章节号** | | **标题** | | | | **课程内容/重难点** | | | | | | | | | | | | | **支撑课程目标** | | | **课内学时** | | | **教学方式** | | | | **课外学时** | | **课外环节** | |
| 1 | 1 | | 全面从严治党形势与政策专题 | | | | 重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效。 | | | | | | | | | | | | | M1,M2,M3 | | | 2 | | | 讲授，讨论 | | | | 2 | | 阅读材料，知识拓展 | |
| 2 | 2 | | 我国经济社会发展形势与政策专题 | | | | 重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署。 | | | | | | | | | | | | | M1,M2,M3 | | | 2 | | | 讲授，讨论 | | | | 2 | | 阅读材料，知识拓展 | |
| 3 | 3 | | 港澳台工作形势与政策专题 | | | | 重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面。 | | | | | | | | | | | | | M1,M2,M3 | | | 2 | | | 讲授，讨论 | | | | 2 | | 阅读材料，知识拓展 | |
| 4 | 4 | | 国际问题形势与政策专题 | | | | 重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。 | | | | | | | | | | | | | M1,M2,M3 | | | 2 | | | 讲授，讨论 | | | | 2 | | 阅读材料，知识拓展 | |
| 四、考核方式 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **考核环节** | | | **操作细节** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **总评占比** | |
| 1 | 课堂学习 | | | 到课率、课堂纪律、讨论情况、回答问题等要素，提交听课笔记和学习体会。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | |
| 2 | 拓展学习 | | | 根据要求线上自学或收听专题报告，提交学习心得。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20% | |
| 3 | 结课报告 | | | 根据所学专题，最后一学期在规定的时间内提交一份学习报告。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30% | |
| 五、评分细则 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **课程目标** | | | **考核环节** | | **大致占比** | | | **评分等级** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | M1 | | | 课堂学习 | | 50% | | | A-精神状态饱满，回答问题准确；B-精神状态良好，问题回答较好；C-精神状态一般，问题回答一般；D-精神状态较差，回答问题有误，有缺课现象 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | M2 | | | 拓展学习 | | 20% | | | A-围绕学习内容，努力拓展自己的知识面，深入思考，形成自己的见解；B-围绕学习内容，积极拓展自己的知识面；C-围绕学习内容，进行了一般性的拓展学习；D-未按要求进行任何拓展学习 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | M3 | | | 结课报告 | | 30% | | | A-独立思考、按时完成，思路清晰、观点正确，有自己独立见解；B-独立思考、按时完成，观点正确、有自己的见解；C-独立思考、按时完成，观点正确；D-作业抄袭，未能按时完成，回答问题思路混乱 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 评分等级说明：  [A,B,C,D]=[90-100,75-89,60-74,0-59]; | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六、教材与参考资料 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| （无） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

《形势与政策》教学大纲

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、课程基本信息 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程名称** | | 形势与政策 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Situation and Policy | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程编码** | | MRX520131020 | | | | | | | | **开课院部** | | | 马克思主义学院 | | | | | | | | **课程团队** | | | | | | （未设置） | | | | | | |
| **学分** | | 2.0 | | | **课内学时** | | | 20 | | | | **讲授** | | 16 | | **实验** | 0 | **上机** | | (64) | | **实践** | | | | | 0 | | **课外学时** | | | | 0 |
| **适用专业** | | （公选课组） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **授课语言** | | | | | | 中文 | | | | | | |
| **先修课程** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **课程简介**  **（任选）** | | “形势与政策”课是高等学校思想政治理论必修课，属于公共基础性课程。它是一门理论武装时效性、释疑解惑针对性、教育引导综合性都很强的高校思想政治理论课，是帮助大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程，是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道。它要求及时、准确、深入地推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，宣传党中央大政方针，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养担当民族复兴大任的时代新人。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| The "Situation and Policy" is a compulsory ideological and political theory course and a public basic course in colleges and universities. It is an ideological and political theory course which strongly and comprehensively uses theories to explain realities, solves doubts, and provides education and guidance for the students. It is a core course to help college students to correctly understand the situation at home and abroad, and deeply understanding the historic achievements, historic changes, and historic opportunities and challenges faced by the CCP and the country since the 18th National Congress of the Communist Party of China. It is an important channel at the first time to promote the CCP's theoretical innovation achievements into the teaching materials, the classrooms and the students' minds, guiding college students to accurately understand the CCP's basic theories, lines, and strategies. It requires timely, accurately and deeply promoting the Xi Jinping's Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era into the teaching materials, the classrooms and the students' minds, publicizing the major policies and principles of the CCP, firmly establishing the "four consciousnesses" and strengthening the "four self-confidences", to cultivate newcomers of the times in the role of national rejuvenation. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **负责人** | | （教师姓名） | | | | | | | | | **大纲执笔人** | | | | 霍洪波 | | | | **审核人** | | | | | | 霍洪波 | | | | | | | | |
| 二、课程目标 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **代号** | **课程目标** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **OBE** | | | | **毕业要求指标点** | | | | | |
| **任务** | | | **自选** | | |
| 1 | M1 | 目标1：帮助学生树立科学社会主义信仰和建设中国特色社会主义的共同理想，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的信念。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 2 | M2 | 目标2：培养和提高学生运用马克思主义基本原理分析和解决实际问题的能力，达到培养塑造学生思想政治素质的目标。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 3 | M3 | 目标3：理论联系实际，培育学生自学能力、分析、解决问题能力、语言表达能力、团队协作能力和勇于创新的能力。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |  | | |  | | |
| 三、课程内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **章节号** | | **标题** | | | | **课程内容/重难点** | | | | | | | | | | | | | **支撑课程目标** | | | **课内学时** | | | **教学方式** | | | | **课外学时** | | **课外环节** | |
| 1 | 1 | | 全面从严治党形势与政策专题 | | | | 重点讲授党的政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设以及贯穿其中的制度建设的新举措新成效。 | | | | | | | | | | | | | M1,M2,M3 | | | 2 | | | 讲授，讨论 | | | | 2 | | 阅读材料，知识拓展 | |
| 2 | 2 | | 我国经济社会发展形势与政策专题 | | | | 重点讲授党中央关于经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设的新决策新部署。 | | | | | | | | | | | | | M1,M2,M3 | | | 2 | | | 讲授，讨论 | | | | 2 | | 阅读材料，知识拓展 | |
| 3 | 3 | | 港澳台工作形势与政策专题 | | | | 重点讲授坚持“一国两制”、推进祖国统一的新进展新局面。 | | | | | | | | | | | | | M1,M2,M3 | | | 2 | | | 讲授，讨论 | | | | 2 | | 阅读材料，知识拓展 | |
| 4 | 4 | | 国际问题形势与政策专题 | | | | 重点讲授中国坚持和平发展道路、推动构建人类命运共同体的新理念新贡献。 | | | | | | | | | | | | | M1,M2,M3 | | | 2 | | | 讲授，讨论 | | | | 2 | | 阅读材料，知识拓展 | |
| 四、考核方式 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **考核环节** | | | **操作细节** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **总评占比** | |
| 1 | 课堂学习 | | | 到课率、课堂纪律、讨论情况、回答问题等要素，提交听课笔记和学习体会。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 50% | |
| 2 | 拓展学习 | | | 根据要求线上自学或收听专题报告，提交学习心得。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 20% | |
| 3 | 结课报告 | | | 根据所学专题，最后一学期在规定的时间内提交一份学习报告。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 30% | |
| 五、评分细则 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **序号** | **课程目标** | | | **考核环节** | | **大致占比** | | | **评分等级** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | M1 | | | 课堂学习 | | 50% | | | A-精神状态饱满，回答问题准确；B-精神状态良好，问题回答较好；C-精神状态一般，问题回答一般；D-精神状态较差，回答问题有误，有缺课现象 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | M2 | | | 拓展学习 | | 20% | | | A-围绕学习内容，努力拓展自己的知识面，深入思考，形成自己的见解；B-围绕学习内容，积极拓展自己的知识面；C-围绕学习内容，进行了一般性的拓展学习；D-未按要求进行任何拓展学习 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | M3 | | | 结课报告 | | 30% | | | A-独立思考、按时完成，思路清晰、观点正确，有自己独立见解；B-独立思考、按时完成，观点正确、有自己的见解；C-独立思考、按时完成，观点正确；D-作业抄袭，未能按时完成，回答问题思路混乱 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 评分等级说明：  [A,B,C,D]=[90-100,75-89,60-74,0-59] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 六、教材与参考资料 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| （无） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |