中国石油大学（华东）探究性实验项目建设要求

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **指标点** | **指标点内涵** | **备注** |
| **教育**  **理念** | 落实立德树人根本任务，强化课程思政、学思结合、知行统一，培养学生严谨求实、勇于探索、批判质疑的科学精神。 | 核心指标 |
| 坚持“以学生为中心”的育人理念，充分激发学生的兴趣与潜能，调动学生的积极性与主动性。 |  |
| 坚持目标导向，着力培养学生解决复杂问题和探究创新的能力。 |  |
| **教学**  **目标** | 基于OBE理念从“知识、能力、素养”三个方面设计实验教学目标。 | 核心指标 |
| 实验教学目标能够对毕业要求指标点形成有力支撑。 |  |
| **教学**  **团队** | 师德师风高尚，热爱实验教学，治学严谨，近3年无教学事故。 | 核心指标 |
| 教学理念先进，经验丰富，积极参与教学研究与改革，勇于创新，有相关的教学论文、教改项目或教学成果。 |  |
| 深化科教融合协同育人，学术水平高，有科研经历、科研成果或专利等。 |  |
| **教学**  **设计** | 制定符合OBE理念的实验教学大纲。 |  |
| 项目应来源于现有实验项目的整合、改造或科研实验的转化，不低于4学时。 | 核心指标 |
| 实施“教师指导、学生主导”的实验教学模式，学生在教师的指导下全程自主完成实验。 | 核心指标 |
| 实验设计应体现层次性，必须明确实验项目的高阶性、创新性和挑战度。 | 核心指标 |
| 实验项目有特色，与工程、科研、社会应用实践密切联系，专业实验应体现一定的先进性和前沿性。 |  |
| 实验项目应考虑安全风险和环境污染等问题。 |  |
| **教学**  **过程** | 实验过程组织安排合理，任务分工明确，使每位成员得到充分训练。 |  |
| 改进实验教学方法,突出学生主体地位，深度融合现代信息技术，营造良好的实验氛围。 | 核心指标 |
| 能够提供类型丰富的辅助学习资源，如文献、视频、课程网站、必要的指导书等，便于学生自主学习和设计实验。 |  |
| **考核**  **方案** | 考核方案注重过程评价和能力导向，对学生的设计方案、操作过程、数据分析、实验报告、总结反馈，创新表现等进行综合评价。 | 核心指标 |
| 实行多元化考核方法，每一个实验教学目标均有相应的考核方式，每种考核方式均有细化的评分标准。 |  |
| 严格按照评分标准对学生进行评价，实验成绩评定依据充分、规范清楚。 |  |
| **教学**  **应用**  **及**  **效果** | 验收前面向本科生至少开课一轮，建成后应列入学生必做实验项目。 | 核心指标 |
| 改革成效显著，学生实验兴趣浓厚，积极主动，解决复杂问题及探究创新能力明显提高。 | 核心指标 |
| 实验教学成果丰富，有相关的公开发表的论文、学生竞赛获奖、实验设备研发等显性成果。 |  |
| 实验项目受益面广，有很好的示范及推广作用。 |  |
| **教学**  **管理** | 必要的实验教学资料齐全、规范。 |  |
| 对实验教学目标达成情况进行评价，并能够深入、客观的进行分析和总结，体现持续改进。 |  |